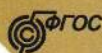


Л. В. Мищенко



Юным умникам и умницам



Курс РПС
для массовой
школы

36 занятий для БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

Развитие познавательных способностей



Методическое пособие
5 класс

РОСТкнига

УДК 373.31.026.9

ББК 74.200.5

М71

Мищенко Л. В.

М71 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (10–11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206 с. – ISBN 978-5-905685-04-0

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с пятиклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся пятого класса (детям 10–11 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373.31.026.9

ББК 74.200.5

© Л. В. Мищенко, 2011.

© Издательство РОСТ, 2012.

Все права защищены.

ISBN 978-5-905685-04-0

Учебное пособие

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры. Иск. №24/2-13-3585/24-2894с

Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Подписано в печать 05.02.12. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Печать офсетная.

Объём 13 п. л. Тираж 3000 экз. Заказ № 5565.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО ордена «Знак Почета» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

От автора

Курс «Развитие познавательных способностей» (РПС) для 5–7 классов является продолжением курса «Развитие познавательных способностей» для учащихся 1–4 классов начальной школы и направлен на развитие у школьников интеллектуально-творческого потенциала личности через систему коррекционно-развивающих занятий.

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других. Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствует непринуждённой коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Курс РПС ориентирован на учащихся 5–7 классов массовых школ и рассчитан на 36 занятий (1 час в неделю по 45 минут).

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методических пособий для учителя, включающих примерное планирование учебного материала курса.

Для систематических занятий каждому учащемуся понадобятся: шариковая ручка или простой карандаш, набор цветных карандашей, головоломка «танграм», офицерская линейка, спичечный коробок со спичками в целях безопасности обклеенный со всех сторон бумагой.

Методика работы с криптограммой

Криптограмма в переводе с греческого языка означает «тайное письмо». В криптограмме зашифрован текст. Чтобы его расшифровать, нужно:

а) разгадать ключевые слова (зашифрованные с помощью чисел), опираясь на подсказки; каждому числу в криптограмме соответствует какая-либо буква;

б) записать под каждым числом ключевого слова соответствующую букву разгадки.

Таким образом можно разгадать код, с помощью которого нетрудно прочесть саму криптограмму. Для этого стоит только в саму криптограмму записать под числами соответствующие им буквы кода.

Пример криптограммы.

Криптограмма:

10	4

10	8	4	11	9	2

11	5	4	7	9

4	9

7	1	3	1	8

Ключевые слова:

11	3	8	1	6	9

– в русской народной сказке она упала в болото. (Стрела.)

7	4	2	4	3

– противоположность миру. (Война.)

10	6	5

– на нём Золушка познакомилась с Принцем. (Бал.)

Ответ. Не бросай слова на ветер.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. В данном пособии представлен вариант составления фигуры по силуэтному изображению.

Изготовить головоломку можно самостоятельно, пользуясь приведённым рисунком.

Перед началом работы требуется предложить учащимся рассмотреть 7 геометрических фигур, из которых состоит танграм, обратить внимание на то, что среди треугольников есть два больших (одинаковых), два маленьких (одинаковых) и один треугольник среднего размера. Также следует отметить, что каждую фигуру можно и нужно поворачивать – от этого зависит правильность выполнения задания.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.



**Программа факультативного курса
«Развитие познавательных способностей» 5–7 классы
5 класс (36 часов)**

№ п/п	ТЕМА	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1	2	3	4
1	Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи
3	От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4	Мастерская пантомимы	Особенности пантомимы. Понятие «экспромт»	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления
5	Весёлый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
6	Познай самого себя	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
7	Клуб любителей русского языка	Метаграмма – один из способов шифровки слова	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
8	Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
9	Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации

1	2	3	4
10	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
11	Катавасия	Значение слова «катавасия»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
12	Задания из-под спуда	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
13	Клуб любителей математики	История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
14	Камни в легендах. Кораллы	Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
15	Туда, где молочные реки, кисельные берега	Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
16	Немного о флоре и фауне	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
17	Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18	Любителям старины. Лапти	Существование на Руси обычая плести лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса
19	История христианского праздника Рождество	История и традиции христианского праздника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи

1	2	3	4
20	Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей
21	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23	Копилка интересных фактов	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
24	История христианского праздника. Сретение. Крещение	История христианских праздников Сретение и Крещение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
25	Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
26	Литературная угадайка	Правила игры «Литературная угадайка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения
27	Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма

1	2	3	4
28	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации
29	Ислам. Основные понятия	Ислам – одна из мировых религий	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориен- тации, воображения
30	И снова игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения
31	Вот такие «пирог с котятми»	Значение фразеологиз- ма «вот такие пироги с котятми»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображе- ния, фантазии
32	И мы не лыком шиты...	Значение фразеологиз- ма «не лыком шит»	Развитие внимания, мышления, воображе- ния, пространственной ориентации
33	Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей
34	Держать порох сухим	Значение и происхож- дение фразеологизма «держать порох сухим»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, простран- ственной ориентации
35	Собаку съели...	Значение и происхож- дение фразеологизма «собаку съест»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, простран- ственной ориентации
36	Наше время истекло	Происхождение фразеологизма «время истекло»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации

6 класс (36 часов)

№ п/п	ТЕМА	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1	2	3	4
1	Колумбы собственного Я	Я – личность	Развитие внимания, мышления, пространствен- ной ориентации, воображе- ния, фантазии, артисти- ческих способностей
2	В лабиринте головоломок	Содержание древне- греческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонемати- ческого слуха
3	О птицах. Совы	Сова – одна из самых загадочных птиц	Развитие внимания, пространственной ориен- тации, мышления, памяти
4	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхожде- ние фразеологизма «волки в овечьей шкуре»	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструктор- ских способностей, ориен- тации в пространстве
5	Камни в легендах. Янтарь	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воо- бражения, чувства рифмы
6	Быть на коне	Значение фразеоло- гизма «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конст- рукторских способностей
7	Копилка интересных фактов	История происхождения пожелания «В добрый час!». Княгиня Ольга – выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
8	Клуб любите- лей русского языка	Фразеологизм – устойчивое сочетание слов	Развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса
9	О птицах. Лебеди	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность»	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии

1	2	3	4
10	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
11	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, конструк- торских способностей, воображения
12	Работаем над фразеоло- гизмами	Фразеологизмы-сино- нимы и фразеологизмы- антонимы	Развитие внимания, мышления, воображе- ния; расширение словарного запаса
13	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхож- дение фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа	Развитие внимания, мышления, простран- ственной ориентации, воображения
14	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге	Развитие внимания, мышления, воображе- ния, речи, фонематичес- кого слуха
15	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, вообра- жения, фантазии, пространственной ориентации
16	Математичес- кая карусель	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструк- торских способностей
17	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»	Развитие внимания, мышления, воображе- ния, пространственной ориентации
18	Разделить под орех	Происхождение и значения фразеологиз- ма «разделить под орех»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи

1	2	3	4
19	Пускаем пузыри		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артисти- ческих способностей
20	Литературная угадайка	Мир детской зарубеж- ной литературы	Развитие внимания, мышления, воображе- ния, пространственной ориентации, речи
21	Пришёл, увидел, победил...	История происхож- дения и значение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22	«Альманах эрудита»	Значения слов: «альма- нах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существуют ли НЛО?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи
23	Зелёная улица	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица»	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения
24	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхож- дение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, твор- ческого мышления, артистических способностей
25	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии
26	Детективное агентство	Детективная лексика	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, вообра- жения
27	Гордиев узел	Происхождение и значение фразеологизма «гордиев узел»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расшире- ние словарного запаса

1	2	3	4
28	Клуб любителей математики	Биография Н. И. Лобачевского	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве
29	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения
30	Не мытьем, так катаньем	Значение фразеологизма «не мытьем, так катаньем»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи
31	И снова журнал «Всякая всячина»	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения
32	История христианского праздника Пасха	История, традиции и обычаи Пасхи	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
33	Коллекция заданий для «стреляных воробьев»	История возникновения и значение фразеологизма «стреляный воробей»	Развитие внимания, логического мышления, воображения
34	Рамадан и Ураза-Байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Рамадан и Ураза-Байрам	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
35	Есть ещё порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
36	Заключительный аккорд	Значение фразеологизма «заключительный аккорд»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения

7 класс (36 часов)

№ п/п	ТЕМА	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1	2	3	4
1	Здравствуй, школа!	Значение и происхождение фразеологизмов: «танцевать от печки», «гол как сокол»	Развитие внимания, мышления, конструкторских, а также артистических способностей
2	О себе любимом	Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия и жесты, определяющие психологическое состояние человека	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи
3	Ещё немного о себе любимом	Агрессия и ее роль в жизни человека. Метод перевоплощения как способ снятия агрессии	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии
4	По страницам энциклопедий	Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей
5	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Биография А. Нобеля. Нобелевская премия	Развитие внимания, творческого мышления, памяти
6	Чтобы лодыря не гонять...	Значение и происхождение фразеологизма «гонять лодыря»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей
7	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделывать плевелы от пшеницы», «дело табак»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии
8	День народного единства	История возникновения праздника	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства ритма, быстроты реакции
9	Загадки сфинкса	Значение фразеологизма «загадка сфинкса»	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения

1	2	3	4
10	Учимся понимать друг друга	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса
11	Из истории Параолимпийских игр	История происхождения Параолимпийского движения	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы
12	Калейдоскоп исторических фактов	Загадка последних дней А. Гитлера. «Восток» – первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи
13	Колумбово яйцо	Значение и происхождение фразеологизма «колумбово яйцо»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
14	ЖЗЛ. Агата Кристи	А. Кристи – «королева детектива». Жизнь и творчество	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
15	В крестовый поход	Значение и происхождение фразеологизма «крестовый поход»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения
16	Пять почему на тему «Ботаника»	Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем?	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи
17	...как сивый мерин	Значение и происхождение фразеологизма «Врать как сивый мерин»	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, художественных способностей

1	2	3	4
18	Белгородский кисель	Значение и происхождение фразеологизма «белгородский кисель»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения
19	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	Жизнь и деятельность В. К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизни	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы
20	Чтоб не потерпеть фиаско...	Значение и история происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации
21	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
22	С олимпийским спокойствием	Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
23	Оседлать Пегаса	Четверостишия О. Хайяма – рубай	Развитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы
24	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
25	Чтобы дров не наломать...	Значение и происхождение фразеологизма «наломать дров»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструктивных, а также артистических способностей
26	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход коном», «газетная утка», «валаамова ослица»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
27	Букет творческих заданий	Значение и происхождение фразеологизма «внести свою лепту»	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей

1	2	3	4
28	Я бросаю вам перчатку...	Значение и происхождение фразеологизма «бросить перчатку»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
29	История христианского праздника Благовещение	История возникновения христианского праздника Благовещение	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
30	Об официальных праздниках России	Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
31	И снова об официальных праздниках России	Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации
32	Второе дыхание	Значение и происхождение фразеологизма «второе дыхание»	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства ритма и ритма
33	Коллекция заданий для тёртых калачей	Значение и происхождение фразеологизма «тёртый калач»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей
34	Пять почему на тему «Зоология. Млекопитающие»	Почему нужно уметь понимать язык кошки? Почему мама-зайчиха оставляет своих детей без присмотра? Почему барсук на лису обижается? Почему свинью считают грязнулей? Почему олень сбрасывает рога?	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи
35	День семьи, любви и верности	История происхождения праздника	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей
36	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги	Значение и происхождение фразеологизма «пускать пыль в глаза»	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации

ТЕТРАДЬ 1

ЗАНЯТИЕ 1

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Цель: уточнить представления учащихся о творчестве, творческих способностях; развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, актерские способности.

Оборудование: у учащихся – офицерская линейка, цветные карандаши.

Ребята, первое в этом учебном году занятие по курсу РПС я предлагаю начать с заочного путешествия по реке Творческих способностей.

Творчество – это создание чего-то нового, оригинального, неповторимого. Конечно, далеко не каждый из вас станет изобретателем, учёным или талантливым актёром. Но имея развитые творческие способности, жить намного проще и в то же время интереснее. Человек с развитыми творческими способностями всегда найдёт себе дело по душе, ему никогда не бывает скучно, ему хочется многое узнать, его жизнь наполнена светом.

Чтобы стать творческой личностью, необходимо систематически тренировать, упражнять, заставлять работать самые разнообразные способности, но прежде всего – внимание, память, мышление, воображение, речь.

Давайте рассмотрим карту нашего путешествия.

Посещение каждого из данных городов предполагает выполнение какого-либо творческого задания. Начнём путешествие с Головоломска.

ГОРОД ГОЛОВОЛОМСК.

Задание 1. «Шифровка». Пользуясь кодом, расшифруйте пословицу.

1 △ 1 ☆ 1 △ 2 △ 2 ○ 1 ○ 2 ☆ 1 ○
 1 ○ 1 ☆ 3 △ 1 ○ 3 ☆ 2 ○ 3 ○ 3 △

Код: ○ ☆ △

1	У	С	И
2	А	М	Л
3	Е	П	Т

Ответ. И сила уму уступает.
 Объясните значение пословицы.

ГОРОД ЗАДАЧИНСК.

Задание 2. «Задачи про Петю Пяточкина».

- ♦ Если все двойки, полученные Петей за школьную жизнь, построить в колонну, то их цепочка протянется от одной стены класса до другой. Расстояние между стенами 6 м, ширина каждой двойки 5 мм. Сколько двоек получил Петя Пяточкин за школьную жизнь? (1200 двоек.)
- ♦ Если использовать школьный ранец вместо футбольного мяча, то через 15 дней от него ничего не останется. Сколько ранцев может понадобиться Пете Пяточкину в год при жестоком обращении с ними, если в году 36 учебных недель, а по субботам и воскресеньям Петя в школу не ходит и о ранце не вспоминает? (12 ранцев.)

ГОРОД УГАДАЙСК.

Задание 3. «Бестолковые загадки». Прочитайте «бестолковые загадки». Назовите имя истинного сказочного героя, а также название произведения и его автора.

- ♦ На вилле «Вверхтормашками» девочка жила,
 Выдумками вечными славилась она,
 От вранья чернел язык, как кочерга.
 Звали эту девочку Яга.
 (Пеппи Длинныйчулок.)

- ♦ Чуть не утонул, но постарался
И до острова далёкого добрался.
В одиночестве провёл много лет.
Зовут героя Робин Гуд. Правильный ответ?
(Робинзон Крузо.)

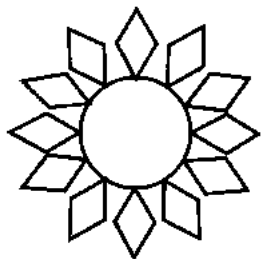
- ♦ Куклой деревянной уродливой он был,
Но Короля Мышиного отважно победил,
Побывать в волшебной довелось стране
В рождественскую ночь работнику Балде.
(Щелкунчик.)

- ♦ Он владел волшебным перстнем
И мог джинна вызывать,
Но влюбился в царевну, бедняжка.
А звали его Чебурашка.
(Аладдин.)

- ♦ В Простоквашино он жил,
Почту жителям носил,
Очень уж усердным был
Этот Гена-крокодил.
(Печкин.)

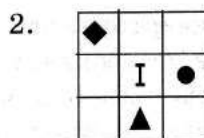
ГОРОД ИЗОБРАЗИНСК.

Задание 4. «С помощью офицерской линейки». Используя геометрические фигуры офицерской линейки изобразите солнышко так, как показано на рисунке или используйте другие фигуры. Раскрасьте.



ГОРОД НЕЗАБУДИНСК.

Задание 5. «Глаз-фотограф». Внимательно изучите фигуры в течение 10 секунд. Закройте. Воспроизведите фигуры в той же последовательности.



ГОРОД АКТЁРСК.

Задание 6. «С помощью жестов и мимики». Используя жесты и мимику, изобразите творческий процесс

- ✓ писателя;
- ✓ художника;
- ✓ парикмахера;
- ✓ фотографа;
- ✓ скульптора;
- ✓ композитора.

Наше путешествие по реке Творческих способностей окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 2

ПОД КРЫШЕЙ ДОМА

Цель: дать представление учащимся о том, как выглядели дома наших предков славян полторы тысячи лет назад; развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

«Под крышей дома» – так называется наше сегодняшнее занятие.

Дом, квартира – это, наверное, одни из самых важных понятий для человека. У каждого своё представление о доме: кто-то мечтает жить в комфортабельной городской

квартире, кто-то в деревенской бревенчатой избе, кто-то в постройке, напоминающей замок или дворец. Но все мы схожи в одном: дом для нас – это место, где нам хорошо, где нас ждут, где мы отдыхаем душой. Мы своими руками делаем дом уютным и тёплым, открытым для родственников и друзей. Мы скучаем, если на некоторое время оказываемся вдали от дома и возвращаемся в него с радостью. Мы гордимся своим домом, бережём его и всячески защищаем.

Расскажите, ребята, о том, что вам особенно дорого в вашем доме.

Задание 1. «Прочти пословицу». Используя код, прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

2, 4, 9, 1, 5, 3
18, 7, 6, 8, 10
12, 17, 5, 11
13, 1, 10, 16, 2, 5
1, 10
14, 6, 15, 5

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Н	Д	Й	У	О	И	Т	Ц	Р	Е	Ё	С	Г	М	Л	З	В	П

Ответ. Дурной птице своё гнездо не мило.

Задание 2. «А ну-ка, сочини!». Отгадайте загадки на тему «дом». Запомните слова-отгадки в предложенном порядке. Для этого сочините (устно) небольшой (возможно, фантастический) рассказ с этими словами так, чтобы в рассказе они стояли в той же последовательности. Затем закройте загадки. Ниже, повторяя про себя придуманный рассказ, запишите отгадки в том же порядке.

И сияет, и блеснит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет —
Всё как есть ему покажет.
(Зеркало.)

Живёт он на кухне,
Проворный, худой,
Он пол подметает
Своей бородой.
(Веник.)

С подругами и сестрами
Она приходит к нам,
Рассказы, вести новые
Приносит по утрам.
(Газета.)

Он висит на видном месте,
Круглый год глотает вести.
(Почтовый ящик.)

В чисто убранной светличке
Дремлют сёстры-невелички.
Эти сестры весь денёк
Добывали огонёк.
(Спички.)

Накормишь — живёт,
Напоишь — умрёт.
(Огонь.)

Костлявая спинка,
На брюшке щетинка.
По одежке прыгала,
Вот всю грязь и выгнала.
(Щётка.)

Намочи меня водой
И потри чуть-чуть рукой.
Как начну гулять по шее,
Сразу ты похорошеешь.
(Мыло.)

Мы ею пользуемся часто,
Хоть она, как волк, зубаста.
Ей не хочется кусаться,
Ей бы зубки почесать.
(Расчёска.)

Пример. Зеркало разбилось. Осколки посыпались на ковер. Анята собрала веником осколки на газету, которую недавно вытащила из почтового ящика. Затем при помощи спичек разожгла в печи огонь и бросила в него осколки. Щёткой тщательно почистила ковер. Затем вымыла руки мылом и с помощью расчёски привела в порядок свои волосы.

Перенесёмся в далекое прошлое, чтобы понять, с чего всё начиналось.

Полторы тысячи лет прошло с тех пор, как по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, Западная Двина на большой лесной равнине поселились славяне, наши предки. Время было беспокойное, жители соседних посёлков часто воевали друг с другом, поэтому селились славяне обычно в местах, окруженных крутыми склонами, глубокими оврагами или водой. А вокруг возводили земляные валы, копали рвы, ставили частоколы из крепких брёвен. Для этого валили дерево, обрубали с него сучья, обтёсывали, заостряли с обоих концов, а потом обжигали на огне. Затем брёвна очень плотно друг к другу зарывали глубоко в землю. Это и был частокол, служивший прекрасной преградой для врагов.

Задание 3. «Вопрос – ответ». Внимательно послушайте текст о том, как выглядели первые дома славян. Постарайтесь мысленно представить себя в древнем жилище и запомнить его внешний вид и внутреннее убранство.

Примечание. Учителю рекомендуется предложить детям во время чтения текста положить головы на парты и закрыть глаза.

А вот какими были первые дома славян: пол на метр углублён в землю, стены сложены из тонких стволов деревьев – жердей, очищенных от веток и коры. Жерди соединены между собой деревянными шипами и связаны для прочности гибкой корой. Крыша тоже из жердей, а на ней – толстый слой соломы.

Внутри такого жилища всегда было прохладно и сыро. Окошки, прорубленные в стенах, на ночь и в холода закрывали досками или соломой – ведь стекол тогда ещё не было. В углу – сложенная из камня печь. Она обогревала дом, на ней же готовили еду. Топилась печь по-чёрному. Это значит, что дымовой трубы не было, и печной дым выходил через оконца, двери и отверстия в кровле.

Почти всё свободное место в доме занимали стол и две три деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами, – это постели.

Это простейшее жилище тем не менее укрывало от непогоды и дикого зверя, позволяло проводить ночи в безопасности.

В каждом отдельном посёлке жили в основном только родственники, поэтому хозяйство нередко было общим, одним на всё селение.

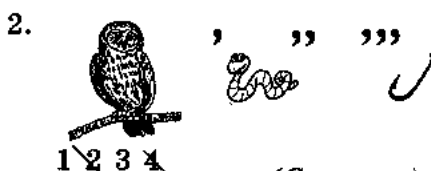
Задайте друг другу вопросы по тексту. Начинайте свой вопрос с подчеркнуто вежливого обращения к конкретному лицу. Например: «Маша, будь добра, скажи, пожалуйста, чем закрывали окна в доме?» – «Окна в доме закрывали досками или соломой, так как стёкол еще не было». – «Спасибо, Маша». И так далее.

Задание 4. «Придумай предложения». Разгадайте ребусы. Составьте как можно больше предложений с тремя разгаданными словами, употребив их все в одном предложении.

РЕБУСЫ.



(Частокол.)



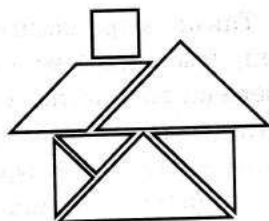
(Сверчок.)



Примеры. Сверчок охранял дом, обнесённый частоколом. В доме, обнесённом частоколом, жил сверчок. Рядом с домом не было частокола, и сверчка это очень беспокоило. Сверчок выпрыгнул из дома и с разбега вскочил на частокол — частокол не выдержал и рухнул! Сверчок бросился на защиту своего дома, вытаскивая колья из частокола.

Задание 5. «Раскрась домик». Раскрасьте домик, пользуясь таблицей.

	красный	зелёный	синий
		+	
		+	
			+
	+		



Задание 6. «Дом моей мечты». Нарисуйте дом своей мечты.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 3

ОТ АЛЬФЫ ДО ОМЕГИ

Цель: познакомить учащихся со значением фразеологизма «от альфы до омеги»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную ориентацию, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Справка. «Танграм» – одна из классических головоломок. Она родилась в Китае более трёх тысяч лет назад. Из семи элементов, на которые разделён квадрат, можно составить множество характерных изображений людей в разных позах, животных, различных предметов.

Сегодня на занятии вам придётся выполнить задания от альфы до омеги самостоятельно. Не поняли меня? Вас смутило выражение «от альфы до омеги»? Объясняю.

«Альфа» – это первая буква греческого алфавита, «омега» – последняя. «Я – альфа и омега, начало и конец, первый и последний», – говорит о себе Бог в Библии.

Такие выражения есть во всех языках мира. Например, мы говорим: «Выучи все от А до Я», а в царские времена говорили «От аза до ижицы». «Аз» – это первая буква старославянского алфавита, «ижица» – последняя. Выражение «от альфы до омеги» означает «все целиком», «от начала до конца».

А вот и задания.

Задание 1. «Кто это? Что это?». Узнайте предмет по прилагательным, характеризующим его.

- ✓ Голубоглазая, розовощёкая, говорящая ... (*кукла*).
- ✓ Детский, быстрый, двухколёсный ... (*велосипед*).
- ✓ Ползающая, шипящая, жалящая ... (*змея*).
- ✓ Серые, большие, ясные ... (*глаза*).
- ✓ Ученический, обязательный, фиксирующий ... (*дневник*).
- ✓ Акварельные, медовые, многоцветные ... (*краски*).
- ✓ Еловая, продолговатая, коричневая ... (*шишка*).
- ✓ Многостраничный, мудрый, изучаемый ... (*учебник*).
- ✓ Звонкий, прозрачный, журчащий ... (*ручей*).
- ✓ Яркое, палящее, лучистое ... (*солнце*).
- ✓ Проплывающее, белое, высокое ... (*облако*).
- ✓ Крепкий, шляпочный, съедобный ... (*гриб*).
- ✓ Глубокая, металлическая, пустая ... (*кастрюля*).

Задание 2. «Криптограмма». Расшифруйте пословицу. Объясните её смысл.

Криптограмма:

4	3
Н	Е

1	2	9
У	Ч	И

13	7	6	1
Р	Ы	Б	У

14	8	10	12	10	11	5
П	Л	А	В	А	Т	Б

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	3
У	Ч	Е	Н	Ь	Е

– ... – свет, а неученье тьма.
(Ученье.)

6	7	8	9	4	10
Б	Ы	Л	И	Н	А

– русская народная песня-сказание о богатыре. (Былина.)

1	11	12	10	13	5
У	Т	В	А	Р	Ь

– все кухонные вещи. (Утварь.)

14	9	13
П	И	Р

– ... на весь мир. (Пир.)

Ответ. Не учи рыбу плавать.

Задание 3. «Найди пропущенные числа». В каждой строке, следуя закономерности, найдите и запишите пропущенное число.

3 6 9 12 ____ 18 21

Ответ. 15. К каждому числу прибавляется 3.

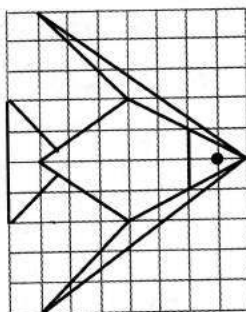
1 2 4 ____ 16 32 64

Ответ. 8. Каждое из чисел умножается на 2.

1 18 2 17 3 16 ____

Ответ. 4. Первое и все следующие через одно числа увеличиваются на 1; второе и все следующие через одно числа уменьшаются на 1.

Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам рыбку так, чтобы она поплыла в противоположную сторону.



Задание 5. «Выбери пословицу». Прочитайте текст. Из предложенных пословиц выберите одну, выражающую главную мысль текста. Отметьте её.

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на неё добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чём дело, и решила над ним подшутить.

– Несчастный прогульщик! – строго сказала она. – И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

– Нет! – удивлённо ответил малыш. – Я просто шёл на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над её головой весёлые птицы. И очень тяжело было на её сердце, которое грызла беспощадная совесть.

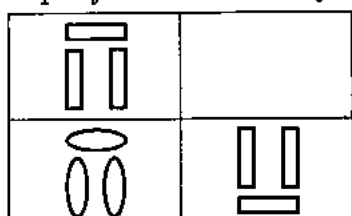
А. Гайдар, «Совесть»

Пословицы.

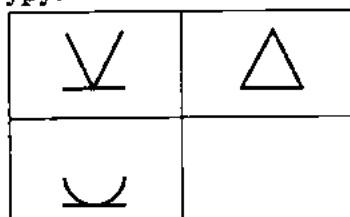
1. Не дорог подарок, а дорого внимание.
2. Цыплят по осени считают.
3. Совесть без зубов, а загрызёт.

Ответ. Совесть без зубов, а загрызёт.

Задание 6. «Найди закономерность». Проанализируйте рисунок, найдите закономерность и в пустой клетке нарисуйте соответствующую фигуру.



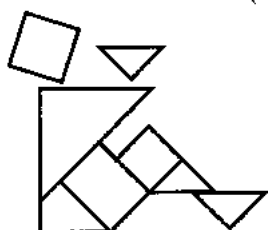
Ответ.



Ответ.



Задание 7. «Танграм». Из деталей танграма выложите фигурку человека.



«Это интересно!»

В XVIII веке многие богатые англичанки с недоверием относились к своим служанкам и дворецким. В те времена чай являлся особой роскошью. Ключ от чайницы (она называлась «кэдди») хозяйка всегда носила с собой в личной связке, чтобы «не вводить прислугу в искушение».

Ну что ж, задания от альфы до омеги вы выполнили самостоятельно. Теперь проверим, насколько хорошо это у вас получилось.

Коллективная проверка.

Занятие окончилось. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 4

МАСТЕРСКАЯ ПАНТОМИМЫ

Цель: расширять представления учащихся о пантомиме; познакомить с понятием «экспромт»; развивать воображение, актерские и коммуникативные способности, мышление.

Оборудование: у учителя карточки с загадками и пословицами; аудиозапись мелодии «Во саду ли, в огороде».

Приглашаю вас, ребята, в мастерскую пантомимы.

Если вы пока ещё смутно представляете себе, что такое пантомима, то после сегодняшнего занятия в мастерской вы станете считать себя если не асами, то, по крайней мере, знатоками этого жанра, но при условии вашего активного участия!

Что же говорят о пантомиме словари? Пантомима – это вид сценического искусства, в котором основными средствами создания художественного образа являются пластически выразительные движения тела, жесты и мимика.

В руках искусного артиста самый обыкновенный предмет может преобразиться и стать совсем не тем, чем он показался бы на первый взгляд. Для этого даже не нужно слов, ведь дать понять, что это за предмет, можно и пантомимой, жестами и движениями. Вот, например, карандаш. (Учитель показывает карандаш.) Но призвав на помощь искусство пантомимы, я могу на ваших глазах превратить его в абсолютно другой предмет. В какой? (Учитель манипулирует карандашом, давая понять жестами и мимикой, что это уже не карандаш, а подозрная труба.)

А теперь пусть каждый из вас попробует стать волшебником и превратить карандаш в один из тех предметов, которые записаны у вас в тетрадях.

Задание 1. «Магический карандаш». Выберите предмет, в который вы хотели бы в своём воображении превратить карандаш. Изобразите действие с карандашом пантомимой перед одноклассниками. Пусть ребята попробуют угадать, какой предмет вы загадали.

Варианты предметов: «дирижёрская палочка», «калейдоскоп», «спичка», «пилочка для ногтей», «расчёска», «кисточка для ресниц», «зубная щётка», «губная помада», «шпилька для волос», «градусник», «леденец на палочке», «столовый нож», «указка», «кисточка от лака для ногтей», «зонтик», «гвоздь», «иголка» и другие.

Теперь потренируемся изображать с помощью жестов и мимики определённые действия.

Задание 2. «Изобрази действие». Из ниже приведенного списка действий выберите то, которое вы хотели бы изобразить пантомимой. Продемонстрируйте свое искусство перед одноклассниками. Предложите им угадать выбранное вами действие.

Варианты действий.

- ✓ «Ты примеряешь несколько пар очков».
- ✓ «Ты смотришь футбольный матч».
- ✓ «Ты причёсываешься у зеркала».
- ✓ «Ты убаюкиваешь младенца».
- ✓ «Ты с наслаждением пьёшь воду из стакана».
- ✓ «Ты ставишь цветы в вазу».
- ✓ «Ты моешь окна в доме».
- ✓ «Ты увидел, что на твоём велосипеде появилась вмятина».
- ✓ «Тебе сделали прививку».
- ✓ «Ты ласкаешь котёнка».
- ✓ «У тебя болит ухо».

А сейчас добавим юмора в нашу работу и увеличим продолжительность инсценировки.

Задание 3. «Весёлая мини-сценка». Прочитайте темы для юмористических мини-инсценировок. Ваша задача – вслух прочитать выбранную тему, затем разыграть её перед одноклассниками. Постарайтесь сделать всё возможное, чтобы вызвать смех «в зрительном зале».

Темы.

✓ «Ты сидишь за столом и ешь отвратительное блюдо».
✓ «Ты стоишь перед дверью, в которую тебя не пускают, а войти необходимо».

✓ «Ты впервые в жизни надел коньки и вышел на каток».

✓ «Тебя укусил за спину комар. Ты всячески пытаешься достать рукой укушенное место, чтобы почесать его».

✓ «Ты встал на колени, чтобы внимательно рассмотреть жука, сидящего на травинке».

✓ «Ты оказался на льдине посреди реки и пытаешься разными способами привлечь к себе внимание людей».

✓ «Ты читаешь письмо и сначала удивляешься, затем возмущаешься, а потом веселишься».

✓ «Ты прихорашиваешься у зеркала, поправляя всё, начиная с волос и заканчивая шнурками».

Сейчас я попрошу желающих показать нам две хорошо известные всем загадки и две также хорошо знакомые пословицы. Для этого потребуется 4 добровольца. Каждому достается либо одна загадка, либо одна пословица.

«Актёры» получают карточки, прочитывают их и с помощью пантомимы демонстрируют инсценировки одноклассникам.

Карточки.

Загадка 1. «Кланяется, кланяется, придёт домой – растянется». (Топор.)

Загадка 2. «Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки». (Яблоко.)

Пословица 1. «Аппетит приходит во время еды».

Пословица 2. «Глаза боятся, а руки делают».

Задание 4. «Шифровки». Вы посмотрели 4 инсценировки-пантомимы. Расшифруйте 2 загадки и 2 пословицы, о которых рассказали ребята языком жестов, мимики и пластики. Слева поставьте цифры от 1 до 4, соответствующие порядку их показа.

③

А	И	Х	В	М
П	Т	О	О	Я
П	П	Д	В	Е
Е	Р	И	Р	Д
Т	И	Т	Е	Ы

Ответ. Аппетит приходит во время еды. (3.) Читаем столбцами.

①

Я	С	Т	Е	Н	Я	Т	С	А	Р	-	Й	О	М		
О	Д		Т	Ё	Д	И	Р	П		,	Я	С	Т	Е	Я
Н	А	Л	К							,	Я	С	Т	Е	Я

Ответ. Кланяется, кланяется, придёт домой – растянется. (1.) Читаем строчками с конца справа налево.

②

					К						
				Р	У	Г					
			Л	О	Е	,	Р				
		У	М	Я	Н	О	Е	,			
	Я	Р	А	С	Т	У	Н	А	В		
Е	Т	К	Е	.	Л	Ю	Б	Я	Т	М	
	Е	Н	Я	В	З	Р	О	С	Л		
		Ы	Е	И	М	А	Л	Е			
			Н	Ь	К	И	Е				
				Д	Е	Т					
					К						
					И						

Ответ. Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки. (2.) Читаем строчками.

④ ГЦЛЦАЦЗЦАЦ ВЦОЦЯЦТЦСЦЯЦ,
АЦ РЦУЦКЦИЦ ДЦЕЦЛЦАЦЮЦТЦ.

Ответ. Глаза боятся, а руки делают. (4.) Читаем, пропуская каждую вторую букву, то есть Ц.

Теперь займёмся инсценировкой сказки. Я предлагаю инсценировать экспромтом сказку-пантомиму «Репка».

Экспромт – это различного рода выступления, исполненные без предварительной специальной подготовки, в нашем случае – без репетиции.

Распределим роли.

Семь человек получают главные роли: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка; остальные выбирают себе второстепенные роли: забор, бочка, деревья и так далее.

Учитель произносит текст сказки, «актеры» играют.

Примечание. Желательно музыкальное сопровождение, например мелодия «Во саду ли, в огороде».

Задание 5. «Театр-экспромт». Вместе с одноклассниками инсценируйте экспромтом русскую народную сказку «Репка».

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 5

ВЕСЁЛЫЙ КАВАРДАК

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «кавардак»; развивать внимание, быстроту реакции, творческое мышление, воображение, чувство рифмы.

Тема сегодняшнего занятия – «Весёлый кавардак». А что означает слово «кавардак»? Оно пришло к нам от волжских бурлаков. Причем случилось это давным-давно. Когда-то бурлаки называли «кавардаком» варево на скорую руку – суп из рыбы, воблы, лука, сухарей, пшена и грубых корок сала. Теперь же этим колоритным словом обозначают беспорядки, противоречивые слухи, раздоры, в причине которых трудно разобраться.

Я же предлагаю вам решить весёлые задания на самые разные темы.

Задание 1. «Это правда. Это блеф». Как можно быстрее определите, где правда, а где блеф. Если вы согласны с высказыванием, то поставьте плюс, если не согласны – минус.

- ✓ Спасательный круг используется в самолётах. (–)
- ✓ Иван Фёдоров – создатель славянской азбуки. (–)
- ✓ Существуют специальные шампуни для лошадей. (+)
- ✓ Паук – это насекомое. (–)
- ✓ 4 ноября – День народного единства. (+)
- ✓ У черёмухи чёрные ягоды. (+)
- ✓ Сметану получают из сливочного масла. (–)
- ✓ Бывают шубы на рыбьем меху. (–)
- ✓ Павел Буре – знаменитый российский хоккеист. (+)
- ✓ Радуга бывает перед дождём. (–)
- ✓ Эйфелева башня находится в одном из районов Москвы. (–)

- ✓ Тостер – это прибор для приготовления фарша. (–)
- ✓ Соловей-разбойник – русский богатырь. (–)
- ✓ Земля – вторая от Солнца планета. (–)
- ✓ «Катюша» – легендарное орудие времён Великой Отечественной войны. (–)
- ✓ Лондон – столица Франции. (–)
- ✓ Книгу про Чебурашку и крокодила Гену написал Э. Успенский. (+)
- ✓ Грибы – это растения. (–)
- ✓ Кенгуру обитают в Африке. (–)
- ✓ Река Нева протекает в Санкт-Петербурге. (+)

Задание 2. «Я не поэт, я только учусь...». Придумайте рифмы к следующим словам:

МАРТЫШКА: _____

КРЫША: _____

Примеры. **МАРТЫШКА:** книжка, стрижка, фишка, телевышка, мишка, трусишка, парнишка, штанишки.
КРЫША: Миша, выше, афиша, мыши, грыжа, вышел, слышал.

Используя придуманные рифмы, сочините четверостишие.

Примеры.

Неугомонная **мартышка**
 Схватила с полки книжку.
 Пришлось за книжкой **Мише**
 Лезть на чужую крышу.

Здоровенный бурый **мишка**
 Залез на телевышку.
 Как падал с неё **миша** –
 Весь город это слышал.

Задание 3. «Восстанови “Вредный” совет». Перед вам «Вредный совет» Г. Остера. Но строчки в нём перепутались, образовав настоящий кавардак. Восстановите произведение, проставив в начале каждой строки соответствующие числа от 1 до 8.

- ③ И не стали ждать ответа,
- ⑧ Сообщите – сам дурак.
- ① Если вас по телефону
- ⑦ И тому, кто снимет трубку,
- ② Обозвали дураком
- ⑤ Наберите быстро номер
- ④ Бросив трубку на рычаг,
- ⑥ Из любых случайных цифр

Ответ.

*Если вас по телефону
Обозвали дураком
И не стали ждать ответа,
Бросив трубку на рычаг,
Наберите быстро номер
Из любых случайных цифр
И тому, кто снимет трубку,
Сообщите – сам дурак.*



Задание 4. «Весёлые задачи». Решите задачи из «Задачника» Г. Остера.

➤ В первом ящике 110 бананов, во втором – в три раза больше, а в третьем сидит Майя и ест бананы со скоростью 44 штуки в минуту. Сколько времени потребуется Майе, чтобы опустошить первые два ящика? (10 минут.)

➤ У первого петуха было 259 жён, а у второго – в три раза больше. На сколько жён больше стало у второго петуха после того, как первый женился ещё на трёх курицах? (На 515 жён больше.)

➤ Баба Яга утверждает, что Змей Горыныч не пролетит 1000 км без дозаправки. Кащей Бессмертный поспорил с ней на бочку кваса, что пролетит. Змей Горыныч пролетел 4 часа со скоростью 247 км/ч и, совершив вынужденную посадку, съел Ивана Царевича. Проспорила Баба Яга бочку кваса или не проспорила? (Не проспорила, так как Змей Горыныч пролетел без дозаправки только 988 км.)



Задание 5. «А ну-ка, сообрази!». Попробуйте распознать, из каких частей двух разных слов – названий ягод – составлено название фантазийной ягоды.

1. КЛУБЛЯНИКА
2. МАЛЕПИХА
3. ЧЕРЛУБИКА
4. СМОРВНИКА
5. ЕЖЕВОДИНА
6. ГОКВА

Ответ. 1. Клубника, земляника. 2. Малина, облепиха. 3. Черника, голубика. 4. Смородина, клубника. 5. Ежевика, смородина. 6. Голубика, клюква.

Задание 6. «Чепушинки». Прочитайте стихотворение. Попробуйте придумать похожие ситуации-чепушинки. Запишите их.

С мармеладом в бороде
К своему папаше
Плыл медведь в сковороде
По кудрявой каше!

Над землёй арбуз летит,
Он чирикает, свистит:
«Я – горчица, я – лимон!
Я закрылся на ремонт!».



Ям-тирьям-тирьям, в коляске
Две усатых Свистопляски
Босиком, бегом-бегом
Ловят ветер сапогом!
По реке бежит буфет,
В нём лежит Большой Секрет,
Он снимается в кино,
Всем понравится оно!

Ю. Мориц

Примеры. 1. Сидя на облаке, лошадь напевала колыбельную песню жеребёнку, который лихо отплясывал под неё брейк. 2. По озеру, пуская клубы пыли, мчался легкой автомобиль и тащил за собой эвакуатор с танком на платформе.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 6

ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ

Цель: уточнить представления учащихся о значении самопознания, познакомить с методом определения самооценки; подтолкнуть детей к стремлению изучать себя как личность; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, я предлагаю вам поразмышлять о себе. «Познай самого себя» – эти слова принадлежат величайшему философу древности Сократу, который жил

много веков назад. Уже тогда человек задумывался о том, кто он, какой у него характер, каковы его увлечения и жизненные цели, как он сам относится к себе и как к нему относятся окружающие, в чём его сходство с другими людьми и в чём отличительные особенности.

Задание 1. «Расшифруй фразу». Пользуясь кодом, расшифруйте слова английского писателя Оскара Уайльда. Объясните их смысл.

Код: ⊙ □ ○ ▣ ✦

1	Т	К	Г	Д	Е
2	Л	Н	З	М	О
3	Х	Ь	В	Ы	У
4	С	Ю	А	И	Я

1 ⊙ 2 ✦ 2 ⊙ 3 □ 1 □ 2 ✦
 2 □ 1 ✦ 1 ○ 2 ⊙ 3 ✦ 3 ○ 2 ✦ 1 □ 4 ▣ 1 ✦
 2 ⊙ 4 □ 1 ▣ 4 ▣
 2 ○ 2 □ 4 ○ 4 □ 1 ⊙ 4 ⊙ 1 ✦ 3 ○ 4 ✦
 1 ▣ 2 ✦ 4 ⊙ 4 ○ 2 ▣ 3 ▣ 3 ⊙
 1 ○ 2 ⊙ 3 ✦ 3 ○ 4 ▣ 2 □

Ответ. Только неглубокие люди знают себя до самых глубин.

Как вы думаете, ребята, зачем человеку изучать себя? И нужно ли вообще это делать?

Это необходимо делать каждому уважающему себя человеку. Ведь если мы будем знать свои сильные и слабые стороны, то сможем развить наши способности для того, чтобы достичь какой-либо цели, например успехов

в спорте, в музыке, в танцах, или овладеть выбранной профессией, или сделать важное открытие и избавить мир, скажем, от рака, или создать образцовую семью... Да мало ли какие цели может поставить перед собой человек!..

Также, зная свои недостатки, мы, упорно работая над собой, можем исправить их. Случается, что застенчивый, робкий человек после посещения специальных курсов становится общительным и уверенным в себе. А человек с излишним весом, поставив перед собой цель похудеть, сбрасывает весьма ощутимое количество килограммов. Слабый, болезненный мальчик, подвергая свой организм закаливанию и физическим упражнениям, приобретает развитые мускулы и отменное здоровье.

Добившись поставленной цели, человек становится сильным духом, чувствует себя успешным и счастливым. И готов к дальнейшей работе над собой.

Изучать самого себя можно бесконечно, а начинать надо с самого малого: с вопросов самому себе.

А вы хорошо знаете самих себя? Давайте проверим.

Задание 2. «Анкетирование». Ответьте на вопросы анкеты.

1. Моё любимое занятие _____
2. Я ценю в людях _____
3. Я никогда не стал бы дружить с человеком, который _____

4. У меня много достоинств, например, _____

5. У меня, как у всех, есть свои недостатки, например, _____

6. Есть человек, которого я очень уважаю за то, что _____

7. Когда мне бывает грустно, я _____
8. Моё любимое время года - _____
9. Если бы у меня была возможность, то в первую очередь я помог бы _____
10. Моё отношение к животным: _____
11. Эти блюда я могу приготовить сам(а): _____
12. Мои любимые герои экрана: _____

У кого из вас возникли трудности при ответе на вопросы? А кто отвечал уверенно? Какие ещё вопросы вы хотели бы задать самим себе или друг другу?

Задание 3. «Мой портрет». Нарисуйте свой портрет. (Юмористическая манера рисования приветствуется!)

Приготовьтесь продемонстрировать рисунок одноклассникам, прокомментировав его тремя определениями лучших, на ваш взгляд, своих качеств.

1. _____
2. _____
3. _____

Иногда бывает полезно посмотреть на самого себя со стороны.

Задание 4. «Я со стороны». Представьте, что вы не в пятом классе, а уже, скажем, в десятом или одиннадцатом, то есть вполне взрослые, самостоятельные люди. Вам пришлось перейти учиться в другую школу, и вас там никто не знает. Какое впечатление вы хотели бы произвести на своих новых одноклассников? Расскажите об этом так, как будто вы один (одна) из учеников того класса и смотрите на себя со стороны.

Пример. «У нас в классе новенькая, ее зовут Кира. Она такая весёлая, общительная, у неё всегда хорошее настроение. Стоит с ней немного пообщаться, сразу заражаешься её настроением. Кира может сделать комплимент, и сразу чувствуется, что искренне. Она всегда заметит твою новую причёску, похвалит, если получил «пятерку». Учится Кира прекрасно, но не задаётся. Всегда поможет, если её попросишь. По-моему, она много читает и поэтому может поддержать любую беседу. Умеет играть на гитаре. Каждое утро, в любую погоду, она делает пробежку, наверно, поэтому она всегда выглядит бодрой, подтянутой. Одевается Кира скромно, но очень аккуратно и со вкусом. Мне нравится, как она умеет слушать: смотрит прямо в глаза, не перебивает, а на лице просто написано, как она внимательна. Мальчики относятся к ней с уважением, некоторые даже приглашают на футбол, а кое-кто и в кино!»

Каждый человек в мире уникален, неповторим. Но не каждый правильно себя оценивает. Самооценка бывает завышенной, заниженной и верной.

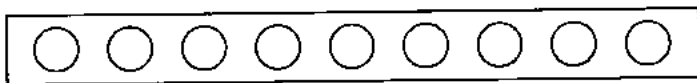
Люди с заниженной самооценкой считают себя некрасивыми, никому не нужными, глупыми, слабыми. Они, как правило, очень обидчивы, замкнуты, неуверенны в себе.

Люди с завышенной самооценкой, наоборот, считают себя самыми привлекательными, самыми умными, самыми способными. Они невероятно общительны и самоуверенны. К сожалению, из-за своей самоуверенности они часто берутся за дело, которое им явно не по плечу и, увы, бросают его, так и не завершив. И, кстати, не переживают по этому поводу, потому что уверены, что в следующий раз у них обязательно должно всё получиться, иначе и быть не может.

А вот люди с правильной самооценкой, что называется, знают себе цену и, трезво взвешивая свои возможности, учитывая как свои достоинства, так и свои недостат-

ки, четко понимают, что им по силам, а что нет. И взявшись за дело, непременно доведут его до конца, заслужив почет и уважение окружающих.

Задание 5. Тест «Самооценка». В одном из кружков (на выбор) напишите букву «Я».



Послушайте комментарий учителя.

Результаты теста. Чем ближе к левому краю, тем ниже самооценка. Чем ближе к правому краю, тем выше самооценка. Если буква «я» стоит в середине, то самооценка правильная.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 7

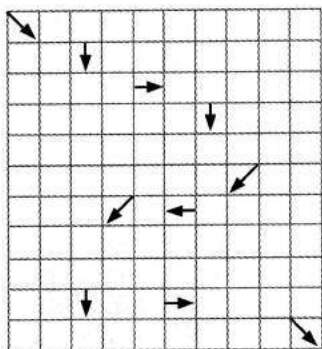
КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: познакомить учащихся с понятием «метаграмма»; развивать внимание, мышление, творческое воображение, расширять словарный запас.

Приветствую вас, ребята, в Клубе любителей русского языка. Сегодня вас ждут все самые интересные задания, связанные со знанием русского языка.

Начнём занятие с того, что я познакомлю вас с новым для вас понятием.

Задание 1. «Расшифруй слово». Расшифруйте слово, пользуясь стрелками как подсказками.



Ответ. Метаграмма.

Метаграмма – это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки, например, из слова «липа», заменив «П» на «С», получаем другое слово – «лиса». Из слова «цапля» получаем «капля», «карта» – «парта» и так далее.

Задание 2. «Метаграммы». Разгадайте метаграммы.

С буквой «З» – оно блестит,
В сейфах банковских лежит.
С буквой «Б» – гнилое место,
Там земля, как будто тесто.
(Золото – болото.)



С буквой «Т» –
Весенний месяц это,
А вот с «С» –
Огромная планета.
(Март – Марс.)



С буквой «Г» – я по небу лечу,
С буквой «В» – детишек я лечу.
(Грач – врач.)

Для пицци, безусловно, я
Необходима человеку.
Но вместо «М» поставьте «Щ»,
И ускользну я сразу в реку.
(Мука — щука.)

Конечно, метаграмма эта
В своём решении не проста:
Я с «У» — далёкая планета,
А с «И» — восточная страна.
(Уран — Иран.)

С буквой «Р» —
Я задом прячусь,
С буквой «М» —
Я в булке прячусь.
(Рак — мак.)

С буквой «Б» — его жуют,
С «В» — коровы в нём живут.
(Хлеб — хлев.)

Какая собачка
Совсем на такси не похожа,
Но всё же
Всего-то различий у них —
Ну и ну! —
На букву одну?
(Такси — такса.)



Придумайте свои метаграммы (можно в прозе, можно в стихотворной форме). Попросите соседа по парте разгадать их.

Задание 3. «Речевая ошибка». Среди данных фраз есть множество таких, в которых допущены речевые ошибки. Найдите их, отметьте и исправьте (устно).

- ✓ Доктор смазал мне рану (*зелёной*) *зелёнкой*.
- ✓ В глубине души Антон сочувствовал Сергею.
- ✓ На солнце искрился свежий снег.
- ✓ Дед Архип *перезимовал (зиму)* в лесной сторожке.
- ✓ Анюта насыпала в чай (*сладкий*) *сахар*.
- ✓ (*Над*) С ним разыграли шутку.
- ✓ Творчество Высоцкого не спутаешь ни с (*кем*) *чем*.
- ✓ Можно рассказать о судьбе (*обеих*) сестёр.
- ✓ Стусились сумерки, и мы решили пойти спать.
- ✓ Тетя Оля угощала нас (*конфетами*). Мы пили чай с *конфетами*.
- ✓ В будке сидит собака. (*Конура* *деревянная*).
- ✓ Марина откусила маленький кусочек пирога.
- ✓ Серёжа любит Владимира Высоцкого, поэтому он *повесил (его)* *его портрет* над письменным столом.
- ✓ Низкий поклон (*перед теми*) *тем*, кто воевал.

Задание 4. «По какому принципу?». Подумайте, по какому принципу слова разделены в два столбика. Выберите правильный, на ваш взгляд, вариант ответа.

А) УХО	КОТ
ПЕРО	ГРИБ
ВАЗА	СТОЛ

Варианты ответов.

1. По числу букв.
 2. По числу слогов.
 3. По родам.
- Ответ. По числу слогов.*

Б) ЧАША	РОТ
РОЗА	ЗУБ
РУКА	ТОК

Варианты ответов.

1. По числу букв.
2. По числу слогов.

3. По родам.

Ответ. По числу букв. По числу слогов. По родам.

Задание 5. «Найди ошибку». Отметьте галочкой неправильно подобранные пары слов-антонимов, то есть слов с противоположным значением.

1. Высоко — низко.
2. Холодный — горячий.
3. Правда — вера.
4. Тишина — покой.
5. Плоский — объёмный.
6. Шагом — бегом.
7. Богатство — роскошь.
8. Добро — зло.
9. Правда — вымысел.
10. Прямой — кривой.
11. Честный — правдивый.
12. Умный — нежный.

Ответ. 3, 4, 7, 11, 12.

Задание 6. «Что общего в словах?». Постарайтесь найти как можно больше общих признаков в группе слов.

1. Вышка, пилот, слово.

Ответ. Имена существительные, 5 букв.

2. Жираф, пружина, дружить.

Ответ. Сочетание -ЖИ, ударение на 2-м слоге.

3. Сталь, тянуть, честь.

Ответ. Оканчиваются на -Ь.

4. Боль, девочки, старушки.

Ответ. Имена существительные женского рода.

5. Помидор, булочка, километр.

Ответ. Имена существительные в единственном числе, 3 слога.

6. Книжечка, карточка, заборчик.

Ответ. Имена существительные в единственном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Примечание. Возможны другие варианты ответов.

Задание 7. «Одним словом». Подумайте, как можно одним словом назвать человека, о котором идёт речь в левом столбике. Проведите линию к соответствующему слову правого столбика.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. На языке мёд, а под языком лёд. | 1. Бестолковый. |
| 2. И в ус не дуёт, и ухом не ведёт. | 2. Смешливый. |
| 3. Ему про Ерёму, а он про Фому. | 3. Лицемерный. |
| 4. Из него хоть верёвки вей. | 4. Бесхарактерный. |
| 5. Смешинка в рот попала. | 5. Беспечный. |
| 6. У короткого ума длинный язык. | 6. Скупой. |
| 7. Прошёл – не заметил, проехал – не взглянул. | 7. Упрямый. |
| 8. Шишка на ровном месте. | 8. Хитрый. |
| 9. Палец о палец не ударит. | 9. Зазнайка. |
| 10. Голос соловьиный, а жало змеиное. | 10. Лысец. |
| 11. У него и среди зимы снега не выпросишь. | 11. Болтливый. |
| 12. Пусть отсохнут мои ноги, не сойду с твоей дороги. | 12. Ленивый. |
| 13. Вильнёт умом, как пёс хвостом. | 13. Высокомерный. |

Ответы. 1 – 3; 2 – 5; 3 – 1; 4 – 4; 5 – 2; 6 – 11; 7 – 13; 8 – 9; 9 – 12; 10 – 10; 11 – 6; 12 – 7; 13 – 8.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 8

МЕТОДОМ ПРОБ И ОШИБОК

Цель: познакомить учащихся со значением выражения «методом проб и ошибок»; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, чувство ритма.

Оборудование: у учащихся – офицерская линейка.

Сегодня, ребята, я предлагаю вам задания, которые можно решить методом проб и ошибок. В просторечии его называют «методом тыка». Также этот метод называют методом перебора вариантов. Он является врождённым методом мышления человека. Человек пробует решить проблему, ошибается, снова пробует, снова ошибается, но в конце концов к нему приходит случайный успех. Так приобретается жизненный опыт. Например, малыш во что бы то ни стало хочет, чтобы мама купила ему понравившуюся игрушку. Мама считает, что у него есть несколько подобных и без данной игрушки он может обойтись. Но малыш настаивает. Он просит, клянчит, требует... Бесполезно. Ребёнок прибегает к следующему известному, обычно действующему на родителей способу – начинает безудержно плакать. Бесполезно. Спустя некоторое время малыш, отбросив требования и слёзы, решается на сделку: «Мамочка, миленькая, я очень хочу эту игрушку. Я буду вести себя очень хорошо, тебе не придется меня наказывать. Я буду тебе помогать во всём, буду убирать за собой игрушки. Я буду мыть руки с мылом, хорошо чистить зубы, здороваться со всеми соседями»... Маму трогают слова ребёнка, и, добавив ещё несколько условий, она соглашается. Есть! Результат достигнут методом проб и ошибок.

Задание 1. «Подбери синонимы». Подберите к данным словам синонимы, состоящие из того же количества букв. Впишите их в таблицу.

			Г	А	М	Ш	У	М					
		С	И	Л	А	М	О	Щ	Ь				
	С	Л	У	Г	А	Л	А	К	Е	Й			
Ч	У	Ч	Е	Л	О	П	У	Г	А	Л	О		
П	Р	Ы	Г	А	Т	Ь	С	К	А	К	А	Т	Ь

Ответы. Гам, сила, слуга, чучело, прыгать.

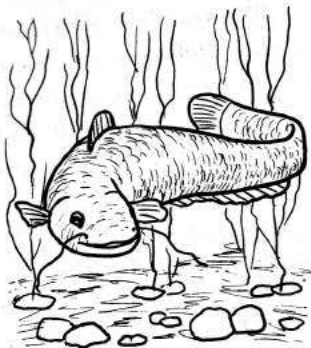
Задание 2. «Метаграммы». Решите метаграммы. Вы, конечно, помните, что метаграмма – это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки.

- С «Г» – её на винт накрутят,
- С «Л» – конечно, лает,
- С «М» – одежда, но не греет,
- С «З» – от волка убегает.

Ответ. Гайка – лайка – майка – заяка.

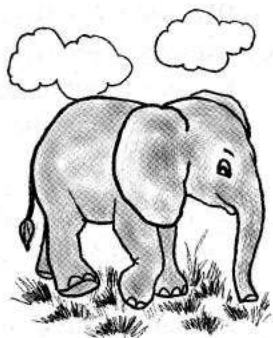
Недалеко разгадка скрыта,
Не очень трудное задание:
Возьмём три буквы алфавита,
Из них легко построить здание.
Изменим букву мы в начале –
И пропадёт постройка вмиг.
Получим то, что мы встречали
Не раз на полочке для книг.
Теперь у найденного слова
Начало переменим снова,
И даже удивимся сами:
Какая рыбина с усами!

Ответ. Дом – том – сом.



С «Г» — он будет частью слова,
С «Й» — немного схож с пластом,
С «Н» — не конь и не корова,
Хоть с ногами и хвостом.

Ответ. Слог — слой — слон.



Встречаешь ты меня,
Считаешь дни мои,
Но видеть ты меня не можешь.
А если «Г» заменишь буквой «Й»,
То в сумку санитарную положишь.

Ответ. Год — йод.

Найти меня — простое дело,
Как ни хитри:
Я с «Б» — всегда снаружи тела,
А с «К» — внутри.

Ответ. Бровь — кровь.



Задание 3. «Угадай название сказки». Отгадайте загадки. Выберите один из вариантов ответов, указывающих на название сказки, в которой встречаются слова-отгадки.

Целый день он спать не прочь,
Но едва наступит ночь,
Запоёт его смычок.
Музыканта звать ...
(Сверчок.)

Я сижу, едва не плача:
Очень трудная ...
(Задача.)

Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей.
(Нос.)



В лесу обитает,
Дичью питается,
В курятник забирается,
Хитрым зверем называется.
(Лиса.)

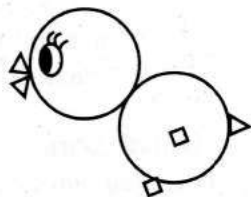
Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы,
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поёт.
Только мышь его боится.
Вы узнали? Это ...
(Кот.)



- Варианты ответов. 1. «Айболит». 2. «Гадкий утёнок».
3. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Ответ. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Задание 4. «С помощью офицерской линейки». Используя нужные фигуры, с помощью офицерской линейки нарисуйте такого цыпленка.



Задание 5. «Я не поэт, я только учусь...». Подберите рифмы к данным словам.

РЫБАК – чудак, никак, пустяк, мастак...

КЛЕВАТЬ – зевать, ждать, опять, менять...

Сочините четверостишие о рыбаке, используя придуманные рифмы.

Пример.

Сидит на берегу рыбак,
А рыба не клюёт никак.
Устал рыбак улова ждать,
И начал носом он клевать.

Задание 6. «Мы – артисты!». Инсценируйте весёлые диалоги. (Работа в парах.)

Примечание. Каждая пара учащихся выбирает понравившийся диалог и в течение 2–3 минут репетирует, затем показывает инсценировку перед классом. Аплодисменты. Обсуждение.

- ♦ – Ты выполняешь режим дня?
 - Я его даже перевыполняю!
 - Как это?
 - Ну, вот, например, по режиму принимать пищу надо четыре раза в день, а я принимаю восемь. Или: гулять на свежем воздухе полагается три часа, а я гуляю шесть.
- ♦ – Мы знаем, что вес твёрдых тел измеряется килограммами, объём жидких – литрами, а чем измеряется расстояние?
 - Линейкой!
- ♦ – Какую роль в жизни человека играют деревья?
 - По ним мы угадываем время года.
- ♦ – Позовите к телефону Наташу!
 - Наташи нет, что ей передать?
 - Передайте ей, пожалуйста, пятьдесят рублей.
- ♦ – Почему слово «Барсик» пишется с большой буквы?
 - Потому что это фамилия кота.
- ♦ – Сидоров! Мое терпение лопнуло! Завтра без отца в школу не приходи!
 - А послезавтра?

- ♦ – Петя, сколько в вашем классе отличников?
- Не считая меня, четыре.
- А ты разве отличник?
- Нет. Я же так и сказал – не считая меня!

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 9

НЕ БОГИ ГОРШКИ ОБЖИГАЮТ

Цель: познакомить учащихся со значением выражения «не боги горшки обжигают»; развивать внимание, зрительную память, мышление, воображение, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся – спички.

«Не боги горшки обжигают» – так звучит тема сегодняшнего занятия. Эта поговорка имеет и более развернутую форму: не боги горшки обжигают, а люди (человек). Обычно так говорят, чтобы ободрить человека, принимающего за какое-либо новое для него дело. Ведь при старании и терпении человек способен выполнить любую работу (не творческую, разумеется, – для этого нужны определенные способности) и получить неплохой результат, пусть и не с первого раза.

Я предлагаю вам выполнить довольно замысловатые задания. Но уверена, что вы с ними справитесь, ведь не боги горшки обжигают!

Задание 1. «Запоминаем тройки слов». Ознакомьтесь с текстом. Прочитайте тройки слов, связанные с этим текстом. Закройте. Ниже вставьте недостающие слова.

**Не боги горшки обжигают
(притча)**

Один фокусник показывал свое искусство султану и его придворным. Все зрители были в восторге. Сам султан был вне себя от восхищения.

— Боже мой, какое чудо, какой гений!

Его же визирь* сказал:

— Ваше величество, ведь не боги горшки обжигают. Искусство фокусника — это результат его прилежания и неустанных упражнений.

Султан нахмурился. Слова визиря отравили ему удовольствие от восхищения искусством фокусника.

— Ах ты неблагодарный, как ты смеешь утверждать, что такого искусства можно достигнуть упражнением? Раз я сказал: либо у тебя есть талант, либо у тебя его нет, значит, так оно и есть.

С презрением взглянув на своего визиря, он гневно воскликнул:

— У тебя его, по крайней мере, нет. Ступай в темницу. Там ты сможешь подумать о моих словах. Но чтобы ты не чувствовал себя одиноким и чтобы рядом с тобой был тебе подобный, то компанию с тобой разделит телёнок.

С первого же дня своего заточения визирь стал упражняться: он поднимал телёнка и носил его каждый день по ступенькам тюремной башни. Проходили месяцы, телёнок превратился в могучего быка, а силы визиря возрастали с каждым днём благодаря упражнениям.

В один прекрасный день султан вспомнил о своём узнике. Он велел привести визиря к себе. При виде его султан изумился:

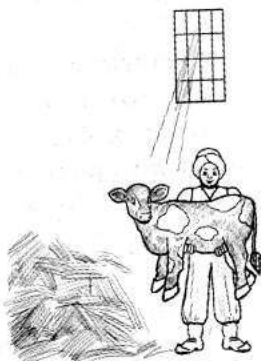
— Боже мой! Что за чудо, что за гений!

Визирь, несший на вытянутых руках быка, ответил теми же словами, как и раньше:

* Визирь (араб.) — высший сановник в восточных государствах.

– Ваше величество, не боги горшки обжигают. Это животное ты дал мне из милости. Моя сила – это результат моего прилежания и упражнений.

Фокусник – султан – восхищение.
Визирь – боги – горшки.
Гений – искусство – талант.
Темница – компания – телёнок.
Упражнения – башня – ступеньки.
Месяцы – бык – сила.



Фокусник – султан – восхищение.
Визирь – боги – горшки.
Гений – искусство – талант.
Темница – компания – телёнок.
Упражнения – башня – ступеньки.
Месяцы – бык – сила.

Задание 2. «Метаграммы». Разгадайте метаграммы.

С глухим согласным
Наливаюсь в поле.
Со звонким сам
Звеню я на просторе.
(Колос – голос.)

С буквой «Д» я – время суток,
Не сочтёшь во мне минуток.
Коль на «Т» заменишь «Д»,
Буду я с тобой везде.
Стану шастать по пятам,
По дорожкам и кустам.
Куда ты, туда и я,
Не прогонишь ты меня.
(День – тень.)



С «В» — название сосуда,
 Кровь по которому течёт.
 С «Ж» — хорошая супруга,
 У плиты блины печёт.
 (Вена — жена.)



Я качество товара означаю,
 А с «Б» я в стенку судна обращаюсь.
 Но если букву «Б» на букву «Т» сменяю,
 Кондитерским изделием становлюсь.
 (Сорт — борт — торт.)

С «Г» — полезное растение,
 С «Ш» — пугает нас порой,
 С «П» — несёт нам разорение,
 С «В» — навалено горой.
 (Горох — шорох — порох — ворох.)



Задание 3. «Вставь три буквы». В скобки вставь три буквы так, чтобы их сочетание явилось концом первого слова и одновременно началом второго.

Образец. БЕЛИ (ЗНА) МЯ.

КО (МАР) ГАНЦОВКА.

КАРА (ВАН) НА.

ЗА (ВОД) ОРОСЛИ.

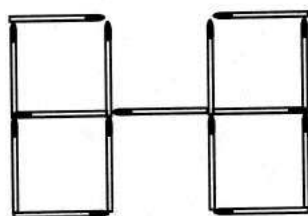
ТЫ (КВА) РТИРА.

КЛУ (БОК) СЁР.

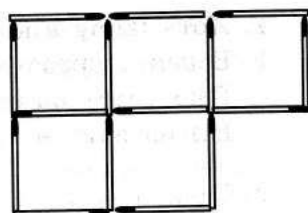
ЛИ (МОН) НЕТА.

Ответы. Комар, марганцовка. Лимон, монета. Караван, ванна. Завод, водоросли. Тыква, квартира. Клубок, боксёр.

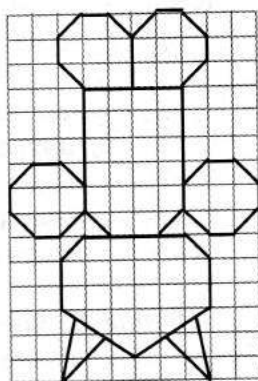
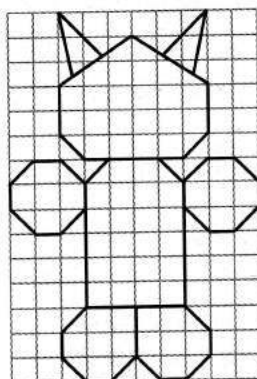
Задание 4. «Работаем со спичками». Переставьте две спички так, чтобы получилось пять одинаковых квадратов.



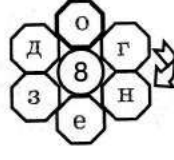
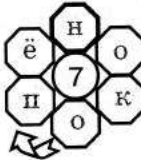
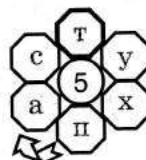
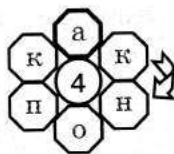
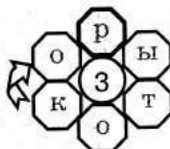
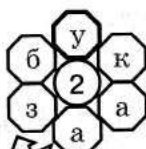
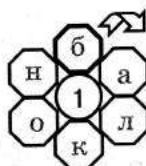
Ответ:



Задание 5. «Перерисуй по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам зайца так, чтобы он «встал с ног на голову».



Задание 6. «Кроссворд». Решите кроссворд «Лепестки». Начинайте вписывать слово-отгадку в цветок с того лепестка, на который указывает стрелка. Если отгадаете загадки и верно впишете слова, то по буквам в выделенных лепестках прочтёте знакомое слово.



1. Хоть живу в квартире я,
В ней «терраса» есть, друзья.
Выступает из стены.
Вы назвать её должны.
2. Сели на страничку
Тридцать три сестрички.
Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят.
3. Чтоб поросята были сыты,
Похлёбки им налью в ...
4. Застегнись скорей, дружок
На одежде есть кружок.
Что же это? Дай ответ.
Но не пуговица, нет!
5. На пастбище ведёт он рано
Стада коров, овец, баранов.
6. Летом вырастают,
Осенью опадают.
7. Он на спиленных деревьях
Приживается всегда.
В маринаде он, в соленьях –
Аппетитная еда!
8. Этот дом, что строит птица,
Только для птенцов годится.

*Ответы. 1. Балкон. 2. Азбука. 3. Корыто. 4. Кнопка.
5. Пастух. 6. Листья. 7. Опёнок. 8. Гнездо. Слово в выде-
ленных лепестках: Буратино.*

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 10

СЛУЖБА СПАСЕНИЯ

Цель: познакомить учащихся со значением выражения «как с гуся вода»; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, речь.

Оборудование: у учащихся – офицерская линейка, цветные карандаши.

Уважаемые спасатели! Сегодня работа Службы спасения направлена на оказание помощи сказочным героям, причём как положительным персонажам, так и отрицательным. Мы рады помочь всем, тем более что нам это не составит большого труда.

ЗАЯВКА ОТ ГУСЕЙ-ЛЕБЕДЕЙ. В Службу спасения обратились гуси-лебеди. Баба Яга, их хозяйка, услышала от людей, что есть такое выражение – «как с гуся вода». Стала пытаться у гусей-лебедей, что оно означает. Гуси ответить не смогли. Баба Яга выгнала их из дому и велела не возвращаться, пока не узнают, что же означает это выражение – «как с гуся вода».

В архивах Службы спасения есть ответ на этот вопрос, но он зашифрован.

Задание 1. «Шифровка». Расшифруйте значение выражения «как с гуся вода», пользуясь кодом.

4	10	5	11	3	8	12	6	11
А	Б	С	О	Л	Ю	Т	Н	О

10	7	9	13	4	9	3	1	2	6	11
Б	Е	З	Р	А	З	Л	И	Ч	Н	О

15	5	14
В	С	Ё

6	1	16	11	2	14	17
Н	И	П	О	Ч	Ё	М

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
И	Ч	Л	А	С	Н	Е	Ю	З	Б	О	Т	Р	Ё	В	П	М

Ответ. Абсолютно безразлично, всё нипочём.

Из-за жировой смазки оперенья вода с гуся легко скатывается, поэтому из воды всегда выходит сухим. Как с гуся вода – так говорят о человеке, когда у него всё ладится, а беды обходят стороной, хотя порой он на них и нарывается. Одним словом, везунчик!

Придумайте предложение с данным выражением.

Пример. Уж родители и просили Васю, и уговаривали, и наказывали, чтоб не уходил далеко от дома – ему всё как с гуся вода!

ЗАЯВКА ОТ ЩЕЛКУНЧИКА. Знаменитый Щелкунчик, гроза крыс и мышей, обратился в Службу спасения с просьбой помочь ему найти среди сказочных героев товарищей, которые стали бы членами создаваемого Щелкунчиком Клуба персонажей с необычными деталями внешности.

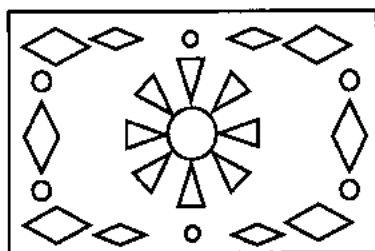
Предлагаю вручить Щелкунчику не простой перечень таких персонажей, а в виде кроссворда.

Задание 2. «Я сам!». Вспомните сказочных героев с необычными деталями внешности.

Примеры. Чебурашка (уши), Конёк-горбунок (горбы), Змей Горыныч (головы), Буратино (нос), Русалочка (хвост), Карабас-Барабас (борода), Карлсон (пропеллер), Царевна Лебедь (месяц под косой, звезда во лбу).

Составьте небольшой кроссворд, так чтобы имена персонажей с необычной деталью во внешности послужили ответами.

Пример.



ЗАЯВКА ОТ ПЬЕРО. Пьеро, вечно грустному клоуну, Карабас Барабас дал весёлые роли в спектакле. Но они у него никак не получаются. Пьеро боится, что если ему не удастся освоить новые роли, Карабас Барабас выгонит его из театра.

Придётся спасателям поупражнять Пьеро в театральном мастерстве по части юмора.

Задание 4. «Мы – артисты». Инсценируйте с одноклассниками юморески. (Работа в парах.)

Автор. Один рыболов, по профессии учитель, поймал маленького сома, полюбовался им и бросил его обратно в реку.

Рыболов. Отправляйся домой и завтра приходи с родителями!

Фея. Пока ты будешь на балу, я выполню за тебя всю работу. Что нужно сделать?

Золушка. Злая мачеха смешала мешок пшена и мешок гороха...

Фея. Хорошо, съем! Что ещё?

Мальчик. У вас есть надёжный будильник?

Продавец. Надёжнее некуда. Сначала включается сирена, потом раздаётся артиллерийский залп, и на ваше лицо выливается стакан холодной воды. Если это не помогает, будильник звонит в школу и сообщает, что вы заболели гриппом!

Учитель. Сегодня мы будем повторять старый материал. Наташа, задай Семёнову какой-нибудь вопрос.

Наташа. В каком году была война 1812 года?

Мальчик. Тётенька, сколько стоит билет на фильм?

Кассир. Сто рублей.

Мальчик. У меня только пятьдесят. Пустите, пожалуйста, я буду смотреть одним глазом...

Малыш. Мама, сегодня в садике нас проверял врач.

Мама. А что он проверял?

Малыш. Проверял, дышим мы или нет...

ЗАЯВКА ОТ КОТА УЧЁНОГО. Пушкинский Кот учёный, как известно, «идёт налево – песнь заводит, направо – сказку говорит»... Случилось неожиданное – Кот не может вспомнить ни одной новой сказки. Он обратился в Службу спасения за помощью.

Даже если спасатели расскажут Коту учёному новую сказку, это не спасёт положения. Надо научить Кота рассказывать старые сказки на новый лад.

Задание 5. «Сочинялки». Расскажите старую сказку «Куручка Ряба» на новый лад.

Пример.

Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Жили дружно, не тужили, последний кусок хлеба – и тот пополам. Но вот однажды, на беду, снесла Ряба яичко, да не простое, а Фаберже. Ох, и обрадовались же дед и баба!

– Я себе «Жигули» куплю последней модели, – сказал дед.

– Иж чего удумал! «Жигули» он себе купит! Я с тобой сорок лет прожила, от тебя, кроме цветочков, никаких подарков не видала... Шубу себе норковую куплю!

– Нет, «Жигули», – заспорил дед.

– Нет, шубу! – в ответ баба.

Так и спорили до вечера, чуть не подрались. Надоело этот спор слушать мышке. Выскочила она из норки, хвостиком вильнула – яйцо Фаберже и разбилось. Плачет дед, плачет баба: разбилась вдребезги мечта!

Тут подошла к ним курочка Ряба и сказала:

– Не плачь, дед, не плачь, баба. Буду вам отныне нести только простые яйца – и заживёте как раньше, в мире и согласии.

– И то правда, – согласились дед и баба. – Не будет добра, коли в семье вражда, а согласную семью и горе не берёт.

На сегодня Служба спасения закончила свою работу. Уважаемые спасатели, поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 11

КАТАВАСИЯ

Цель: познакомить учащихся со значением слова «катавасия»; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Тема сегодняшнего занятия – «Катавасия».

Что значит «катавасия»? Наверняка вы не раз слышали это слово и, возможно, даже догадываетесь, что оно означает.

Катавасия, как ни странно, не имеет никакого отношения к коту Ваське, как думают некоторые дети. Если углубиться в первоначальное значение этого слова, то, честно говоря, можно сломать голову, поскольку в переводе с греческого оно означает песнопение в православном богослужении, которое исполняют, соединяясь в стро-

го определённое время, два хора, вышедшие на середину церкви.

Вероятно, по причине такого сложного исполнения у этого слова появилось переносное значение, о сути которого можно догадаться, лишь услышав, например, такое выражение: «Из-за тебя получилась вся эта катавасия», то есть суеда, сумбур, беспорядок, суматоха, кутерьма, неразбериха, светопреставление.

Сегодня я предлагаю вам задания на разные темы – настоящую катавасию.

Задание 1. «Расшифруй слово». Решите примеры. Пользуясь кодом, под каждым примером запишите соответствующую букву. Прочитайте слово.

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т
2	3	4	5	6	7	8

Вариант 1.

$16 : 4 = 4$	$45 : 9 = 5$	$18 : 9 = 2$	$64 : 8 = 8$
М	О	С	Т

Ответ. Мост.

Вариант 2.

$14 : 7 = 2$	$48 : 6 = 8$	$40 : 8 = 5$	$42 : 7 = 5$
С	Т	О	Л

Ответ. Стол.

Вариант 3.

$18 : 3 = 6$	$15 : 3 = 5$	$24 : 3 = 8$	$25 : 5 = 5$	$12 : 6 = 2$
Л	О	Т	О	С

Ответ. Лотос.

Вариант 4.

$24 : 6 = 4$	$27 : 9 = 3$	$18 : 9 = 2$	$18 : 3 = 6$	$45 : 9 = 5$
М	А	С	Л	О

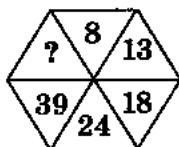
Ответ. Масло.

Вариант 5.

$16 : 8 = 2$	$15 : 3 = 5$	$12 : 2 = 6$	$20 : 4 = 5$	$36 : 9 = 4$	$21 : 7 = 3$
С	О	Л	О	М	А

Ответ. Солома.

Задание 2. «Найди закономерность».
 Найдите закономерность в расположении чисел. В ответе запишите число, которое должно стоять на месте вопросительного знака.



Ответ. 54. 8 умножаем на 3, получаем 24 (число напротив), 13 умножаем на 3, получаем 39 (число напротив), 18 умножаем на 3, получаем 54 (число напротив).

Задание 3. «Это правда! Это блеф!». Постарайтесь как можно быстрее выполнить это задание. Если вы согласны с фразой, то рядом с ней поставьте «+», если не согласны — «-».

- ✓ Медведь просыпается после спячки летом. (*Нет, весной.*)
- ✓ Солнце имеет форму шара. (*Да.*)
- ✓ Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда. (*Да.*)
- ✓ У козы есть борода. (*Да.*)
- ✓ Баба Яга летала на ковре-самолёте. (*Нет, в ступе.*)
- ✓ Парикмахер и стилист — это одна и та же профессия. (*Да.*)

- ✓ Наука, изучающая прошлое, называется архитектурой. (*Нет, археологией.*)
- ✓ Панда водится в Китае. (*Да.*)
- ✓ Каспийское море – это озеро. (*Да.*)
- ✓ Метро – подземный вид транспорта. (*Да.*)
- ✓ НЛО расшифровывается так: «необычный летательный объект». (*Нет, «неопознанный летательный объект».*)
- ✓ Динозавры обитают в Австралии. (*Нет, они вымерли.*)
- ✓ Печень находится справа. (*Да.*)
- ✓ Карликовая береза растет в пустыне. (*Нет, в тундре.*)
- ✓ Бога Солнца египтяне называли Ра. (*Да.*)
- ✓ В 988 году Россия приняла христианство. (*Да.*)
- ✓ Пергамент изготавливали из древесины. (*Нет, из кожи.*)

Задание 4. «Слова на заданную тему». Вспомните и запишите в таблицу слова на заданную тему.

Названия городов

М	О	С	К	В	А
Могилёв	Орша	Севастополь	Калининград	Воронеж	Архангельск

Названия рек

Д	В	И	Н	А
Дон	Волга	Иртыш	Нева	Ангара

Задание 5. «Буквы рассыпались». Восстановите слова, обозначающие кухонные принадлежности, переставив местами буквы.

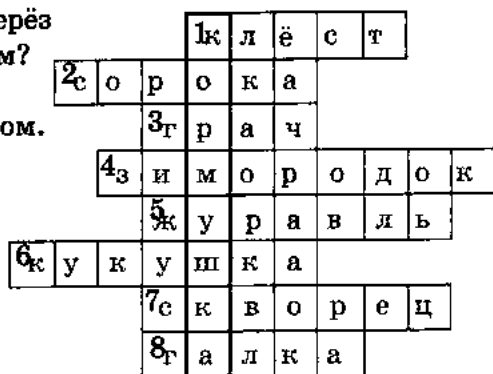
ВАЛИК _____
 ЖОКЛА _____
 ЁРТАК _____

ЛЯТКАСЮР _____
 ВОПНОЛИК _____
 ГУДРАШЛ _____
 НИЛАКСАТ _____
 ЛЕТРАКА _____

Ответы. Вилка, ложка, тёрка, кастрюля, половник, дурилаг, салатник, тарелка.

Задание 6. «Кроссворд». Если правильно разгадать кроссворд, то в выделенной строке по вертикали можно будет прочесть отгадку к следующей загадке:

Что за стол среди берёз
 Под открытым небом?
 Угощает он в мороз
 Птиц зерном и хлебом.



- Кто там прыгает, шуршит,
 Клювом шишки потрошит?
 Голоском речистым, чистым —
 — Клё, клё, клё! — поёт со свистом.
- Как сажа черна,
 Как сметана бела.
 Люблю всем в лесу
 Рассказать, где была.
- Что за весенняя чёрная птица
 Прямо на трактор чуть не садится?

4. Красавица чуть больше воробья,
Гнездится она в травке у ручья.
Птица – чудесный подарок природы,
Зовут же её ...

5. Он на вид высок и сер –
Сухопарый землемер:
Поле гречки, за лугами
Все промерил он шагами.

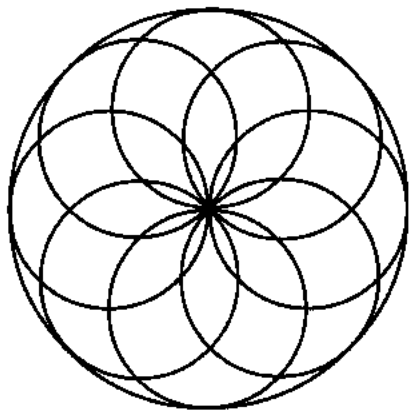
6. Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку!»?

7. Опустел домишко вдруг,
Улетел жилец на юг.
А весною, наконец,
Возвратился к нам ...

8. Птица-сестрица есть у грача,
Имя своё называет, крича.

*Ответы. 1. Клётс. 2. Сорока. 3. Грач. 4. Зимородок.
5. Журавль. 6. Кукушка. 7. Скворец. 8. Галка.
Слово по вертикали: кормушка.*

Задание 7. «Раскраска». Раскрасьте рисунок, используя только два любых цвета.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 12

ЗАДАНИЯ ИЗ-ПОД СПУДА

Цель: познакомить учащихся со значением выражения «хранить под спудом»; развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы, пространственную ориентацию, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши, спички.

Сегодня, ребята, я приготовила для вас задания, которые у меня долго хранились под спудом и ждали удобного случая. Вы не поняли, что значит «хранились под спудом»? Это выражение означает «хранить, держать без применения». А что такое спуд? Так называли раньше хлебную меру. Хранить под спудом буквально значило «беречь и прятать» под опрокинутым ведром, кадкой. Это выражение существует на Руси с XV века.

Итак, предлагаю вам следующие задания.

Задание 1. «Расшифруй-ка!». Расшифруйте, в чём заключается просьба рыбки из стихотворения В. Лунина, читая строчками русские буквы.

S	У	Д	Р	У	Ж	И	Л	G	W	В	Ы
Т	Ы,	Z	R	G	Q	G	P	Ы	В	А	К,
V	G	У	Г	О	С	Т	И	Л	J	В	Ы
П	P	О	С	Т	О	S	J	Т	A	K:	F
Б	Е	З	R	F	П	О	Д	В	О	X	A,
Z	Б	Е	З	S	Z	K	P	Ю	Ч	K	A
R	G	П	О	Д	A	P	И	Л	U	В	Ы
N	Ч	Е	P	В	Я	Ч	K	A!	L	R	G

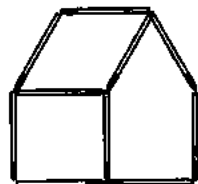
Ответ.

*Удружил бы ты, рыбак,
Угостил бы просто так:
Без подвоха, без крючка
Подарил бы червячка!*

Задание 2. «Работаем со спичками». Переставьте шесть спичек так, чтобы из двух рюмок получился домик.



Ответ:



Задание 3. «Буриме». Эта игра известна во многих странах. Около ста лет назад наши предки очень любили играть в неё. Она была одним из популярных способов проведения досуга. Условия игры таковы. Первый игрок называет любое слово, желательно короткое. Второй добавляет ещё слово в рифму первому и так далее. Например: гараж, мираж, метраж, страж, абордаж, шалаш, экипаж, тираж, коллаж, вираж, багаж...

Придумайте и запишите как можно больше рифм к слову «кот».

Примеры. Кот, год, крот, завод, пилот, компот, водопровод, огород, самолёт, вертолёт, полёт, садовод...

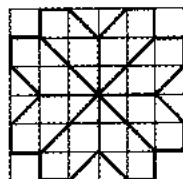
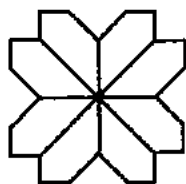
Задание 4. «Я не поэт, я только учусь...». Прочитайте небылицу.

Упорхнули к югу кони,
Скрылись в речке барсуки,
В декабре на рыжем клёне
Распустились васильки.

В. Волобцев

Попробуйте сочинить подобное четверостишие, содержащее невероятные ситуации.

Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Разместите цветок на клеточках. Раскрасьте. Придумайте ему название.



Задание 6. «Расшифруй пословицу». Попробуйте самостоятельно найти «ключ» для прочтения пословицы.

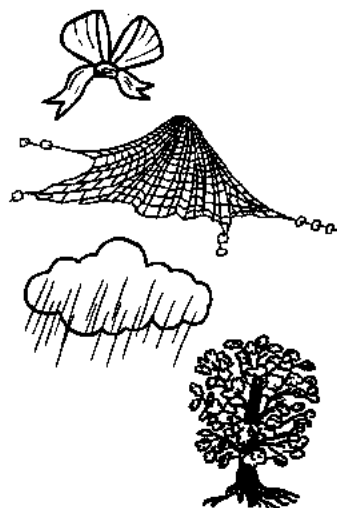
Пословица:

○	⌘	□	⊙
Б	У	Д	Ь

○	★	□	★	⌘
Б	Е	Д	Е	Н

□	⊙
Д	А

⊙	★	◀	✕	★	⌘
Ч	Е	С	Т	Е	Н



○	⊙	⌘	✕
Б	А	Н	Т

◀	★	✕	⊙
С	Е	Т	Ь

✕	⌘	⊙	⊙
Т	У	Ч	А

□	⌘	○
Д	У	Б

Ответ. Будь беден, да честен.

Задание 7. «Весёлые диалоги». Инсценируйте юмористические диалоги.

- – С какой целью браконьеры уничтожают животных?
– Для добывания пищи или из-за ценного меха. Например, слонов.
- – Начерти квадрат со стороной десять сантиметров.
– Анна Петровна, что же это за квадрат – с одной стороной?
- – Что означает фразеологизм «кот наплакал»!
– Это означает, что кота сильно обидели!
- – Когда появились первые люди?
– Когда обезьяны стали много работать.
- – В каком состоянии бывает вода?
– В твёрдом, жидком и газированном!
- – Каких писателей мы можем назвать классиками?
– Тех, которых мы проходили в классе.
- – Как зовут трёх богатырей с картины Васнецова?
– Атос, Портос и Арамис?
- – Придумай предложение со словами: санки, катался, крутой.
– На санках с горки катался крутой мальчик!



«Возьми на заметку»

Если б не было смеха, люди умерли бы от скуки. В жизни без шутки не проживёшь. Кто умеет шутить – молодец!

А если пошутили над тобой... не обижайся, не отворачивайся – смейся в ответ.

Но бывают случаи, когда смех совсем не к месту.

Идут люди по улице, на дорожках скользко. Толстяк руками взмахнул и упал. Портфель в одну сторону, шапка в другую. Один сосед смеётся до слёз, а другой может быть ты, подойдёт, шапку поднимет, отряхнёт снег.

Ведь и так бывает!

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 13

КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Цель: познакомить с историей возникновения счёта; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – спички.

Приветствую вас, ребята, в Клубе любителей математики!

Сегодня я расскажу вам о том, как в древности люди научились считать.

Первобытные люди не знали цифр, но считать умели. Как? А очень просто – на пальцах. Вы тоже, сами того не подозревая, пользуетесь первобытной системой счёта. Вспомните, например, как в раннем детстве количество исполнив-

шихся лет вы показывали на пальцах. А общаясь с товарищами, тоже иногда используете пятерню, чтобы, например, похвастаться отличной отметкой (покажите, как вы это делаете) или безмолвно выпросить у друга (подруги) всего одну(!) конфетку (продемонстрируйте и эту сцену).

Именно пальцы являлись и первыми изображениями чисел, и первым калькулятором. Надо, например, прибавить к пяти три, пожалуйста, — загнул 5 пальцев на одной руке, 3 на другой. Загнул пальцы, значит, произвел сложение, разогнул — вычитание.

Если, например, человек хотел обменять сделанное им копье с каменным наконечником на пять звериных шкурок, он клал на землю свою руку и показывал, что против каждого пальца его руки нужно положить шкурку. Одна пятерня означала 5, две — 10, две руки и одна нога — 15, две ноги — 20.

Теперь вы понимаете, что стало причиной того, что современный человек считает десятками?

При пересчёте большого количества, например животных, иногда пользовались таким способом. Пастух делал из глины кружки — по одному на каждую овцу. Чтобы узнать, не пропала ли за день хоть одна овца, он откладывал в сторону по одному кружку каждый раз, когда очередное животное проходило в загон. И только убедившись, что овец вернулось столько же, сколько было кружков, он спокойно шёл спать.

Также для счёта использовали зарубки на палочках.

А когда возникла письменность, для обозначения чисел стали употреблять буквы. Например, у славян буква «А» означала число «один» («Б» не имело числового значения), «В» — два, «Г» — три, «Д» — четыре, «Е» — пять.

Постепенно люди стали осознавать числа независимо от предметов и лиц, которые могли подвергаться счёту: просто число «два» или число «семь». В связи с этим у славян появилось слово «число». В значении «счёт, величина, количество» его начали употреблять в русском языке с XI века.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам самостоятельно прочесть очень внимательно юмористическую сценку Е. Смолина «Математика по-неандертальски», из которой вы узнаете, как считали первобытные ученики.

Варианты работы над заданием. 1. Коллективная работа. (После самостоятельного чтения распределяются роли, трое учащихся читают по ролям, остальные следят.) 2. Работа в группах. (Учащиеся делятся на группы по 3 человека, читают по ролям.)

Задание 1. «Чтение по ролям». Прочитайте сценку Е. Смолина «Математика по-неандертальски», заранее распределив роли. Постарайтесь сделать это как можно выразительнее.

Действующие лица: учитель, первый ученик – Ослиное Ухо, второй ученик – Вырви Глаз.

Пещера, очаг, бивни мамонтов. Классную доску заменяет одна из стен пещеры. Ученики сидят на шкурах и переговариваются.

Первый. Ты уроки сделал?

Второй. А как же! Я же отличник! Вот... *(показывает булыжник)*.

Первый. Дай списать, Вырви Глаз. *(Берёт другой булыжник, высекает: тук-тук-тук.)*

Учитель *(появляется в пещере)*. Здравствуйте, дети!

Первый и второй. У! У! У!

Учитель. Прошу садиться. *(Пытается сесть, но вскакивает как ужаленный.)* Кто подложил мне бивень мамонта? Это твои штучки, Ослиное Ухо? Завтра приходи в школу с отцом...

Первый. А папа не может. Он в командировке, в соседнем племени.

Учитель. Тогда пусть...

Первый. И мама не может. Она огонь в очаге поддерживает.

Учитель. Тогда...

Первый. А бабушка в поле коренья собирает.

Учитель (*берёт булыжник и выстукивает на нём*).
А я вот сейчас (*тук-тук-тук*) ей записку напишу (*тук-тук-тук*), и останешься сегодня без сырого мяса.

Первый. За что? (*Плачет.*) Я больше не буду!

Второй. Он больше не будет!

Учитель. А ты, Вырви Глаз, не заступайся. Ослиное Ухо, иди к скале, решишь задачу.

Первый (*взяв булыжник, идёт к скале*). Я готов.

Учитель. Высекай условие задачи: «По небу летели птеродактили».

Первый. Высек.

Учитель. «Сначала их было столько, сколько пальцев на одной руке, потом к ним пристало ещё столько же. Сколько стало всего птеродактилей?».

Второй (*отвлекая*). Ой, посмотрите в окно! Динозавриха с динозавренком!

Учитель. Где? (*Идёт к окну.*)

Первый (*перебирает булыжники*). Это все не то...

Учитель. Ну, где же динозавры?

Второй. Уже вымерли!

Учитель. Ах, вы вздумали шутить! Ослиное Ухо, садись – «два»! Сколько лун ты уже сидишь в одном классе? Две? И ещё на одну останешься! А ты, Вырви Глаз, решил задачу про птеродактилей?

Второй. Конечно, я же отличник!

Учитель. Ну, и сколько же будет птеродактилей?

Второй. Птеродактилей будет много!

Учитель. Садись, «четвёрка».

Второй. За что «четвёрка»-то?

Учитель. Ответ был не совсем полный. Надо было сказать: «Птеродактилей будет очень много!»

Второй. Ну, спросите меня ещё! Зачем мне «четвёрка»? Я же отличник!

Учитель. Ладно, так и быть, слушай задачу: «У одного мальчика были ослиные уши. Одно ему намяли, одно оторвали. Сколько всего ушей было у мальчика?»

Второй. У мальчика было одно ухо. Одно ему намяли, его же и оторвали.

Учитель. Неправильно! С ответом не сходится. В ответе – два уха.

Второй. С каким ответом не сходится? Покажите.

Учитель. Да вот он ответ, перед тобой, Ослиное Ухо, встань, покажись. Видишь, у него два уха.

Второй. Извини, друг (*хватает первого за ухо*), у меня должен сойтись ответ! Ну, что тебе – ухом больше, ухом меньше. А у меня, если с ответом не сойдётся, – «четвёрка», представляешь?

Первый. А-а-а-а...

Мастер-класс по сценическому искусству закончен. Теперь займёмся математикой.

Задание 2. «Из задачника Г. Остера».

- С птицефабрики сбежали 6738 кур и 12 петухов. На ловлю каждой курицы директор птицефабрики тратит 3 минуты, а на ловлю каждого петуха – 15 минут. Сколько времени потребуется директору, чтобы переловить всех сбежавших, если остальные сотрудники птицефабрики все уйдут в отпуск за день до побега кур и петухов? (*20 394 минуты.*)
- Страус пробегает расстояние в 200 метров за 12 секунд. Не меньше скольких километров должен пробежать Пётр Петрович, за которым гонится этот страус вот уже 10 минут? (*Не меньше 10 километров.*)

Задание 3. «Пантомима». Выберите из пословиц (поговорок), содержащих числа, одну и покажите её с помощью пантомимы одноклассникам. Постарайтесь это сде-

лать как можно выразительнее, чтобы пословица (поговорка) была угадана окружающими.

ПОСЛОВИЦЫ.

Одной рукой в ладоши не хлопнешь.

Одна нога здесь, другая там.

Одно дерево срубишь — десять посади.

Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать.

Одна пчела немного мёду натаскает.

Один ум хорошо, а два лучше.

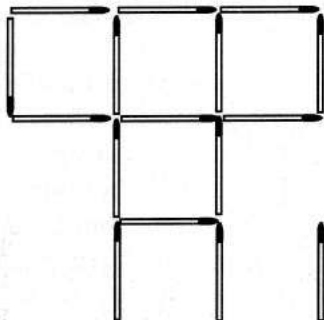
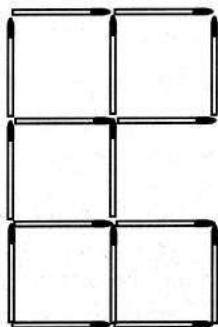
Один в поле не воин.

Заблудиться в трёх соснах.

Пятое колесо в телеге.

Семь раз примерь, один раз отрежь.

Задание 4. «Работаем со спичками». На рисунке изображены пять квадратов, составленных из шестнадцати спичек. Переставьте три спички так, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата.



Ответ:

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 14

КАМНИ В ЛЕГЕНДАХ. КОРАЛЛЫ

Цель: дать представление учащимся о кораллах; развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение.

Оборудование: у учителя – книга «Камни в легендах и преданиях» (автор Наталия Будур) либо распечатки рисунков изделий из кораллов; у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы поговорим о кораллах.

Кораллы – это, как ни странно, – животные. Да-да, морские животные, относящиеся к типу кишечнополостных. Из скелетов некоторых видов кораллов изготавливают украшения и различные поделки.

Учитель демонстрирует рисунки изделий из кораллов.

Кораллы обитают в тёплых тропических морях, в условиях обильного планктона, которым они питаются. Обычно днём кораллы сжимаются, а ночью вытягиваются и расправляют щупальца, с помощью которых ловят различных мелких животных.

Кораллы выделяют особое известковое вещество, из которого формируются древоподобные коралловые ветви. Бывает, что у берегов образуются сплошные коралловые рифы. Иногда зимой, когда на улице мороз, ветки деревьев, покрытые инеем, невольно хочется сравнить с кораллами в море. Вот только цвет обычно у кораллов красный или розовый.

Необработанные кораллы всегда матовые, неблестящие. Свой блеск они получают благодаря полировке. В ювелирном деле наиболее ценной частью считается верхушка коралловых веток.

Кораллы – излюбленное украшение с глубокой древности. Считается, что кораллы уменьшают напряжение

и страх и содействуют благополучной совместной жизни. Они рассеивают глупость, нервозность, опасение, депрессию, мысли об убийстве и самоубийстве, панику и кошмары, придают благоразумие, храбрость и мудрость. Кораллы используются для привлечения удачи.

В наше время кораллы высоко ценятся ювелирами всего мира. Большая популярность кораллов приводит к тому, что они хищнически истребляются — быстрее, чем растут.

У кораллов есть и другие названия.

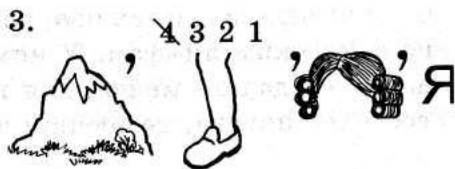
Задание 1. «Ребусы». Расшифруйте три других названия кораллов.



Ответ: Драконит. По одной из легенд, кораллы находили в голове дракона.



Ответ: Королёк. Такое название закрепилось за кораллами, обработанными в виде шариков. Особам знатного рода они часто служили пуговицами.)



Ответ: Горгонария.

«Улыбнись!»

Почему на голове
Не растут цветочки?
Ведь растут они в траве
И на каждой кочке!
Если волосы растут,
Значит, их сажают...
А сажать цветочки тут мне
Не разрешают!
Почему не сделать так:
Срезать все кудряшки,
На макушку – красный мак,
А вокруг – ромашки!..
...Вот была бы голова!
Голова что надо!
Лес, цветы, грибы, трава...
Тишина. Прохлада.

А. Ахундова

Почему ещё кораллы называют горгонариями, вы узнаете, если послушаете текст.

Будьте внимательны.

«Кораллы ещё называют горгонариями – по имени ужасной горгоны Медузы, которую убил Персей. Горгоны и Грайи в греческой мифологии считались дочерьми морского божества Форкиса и богини пены Кето. Горгона была единственной смертной из дочерей Форкиса. Грайи, богини старости, имели на троих единственный глаз, который Персей у них отнял и не отдавал до тех пор, пока они не указали ему дорогу к морским нимфам. У нимф Персей смог достать крылатые сандалии, мешок для головы Медузы и плем из собачьей шкуры, делающий человека невидимым.

Присоединив ко всему этому ещё и острый серп, подаренный ему Гермесом, Персей взлетел на крылатых сан-

далиях и полетел через океан в ту страну, где жили остальные дочери Форкиса, горгоны.

Одной из этих горгон и была Медуза, голову которой должен был срубить Персей. В противоположность своим сестрам она была смертна, но ни один человек не мог приблизиться к ней, ибо всякий, кто смотрел на чудовище, превращался в камень. Персей знал это и потому, не глядя на Медузу, подошел к ней в ту минуту, когда она спала, и отразил её изображение в своем блестящем щите так, что смог безбоязненно смотреть на неё, не рискуя превратиться в камень. Затем, схватив свой серп, он с помощью богини Афины отрубил голову спящему чудовищу.

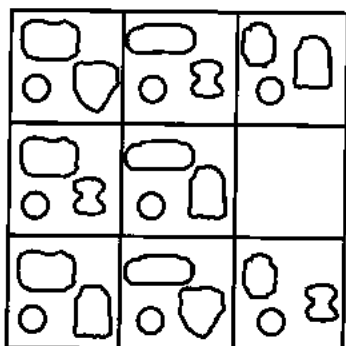
В ту же минуту из тела Медузы возникли гигант Хрисаор и столь прославившийся впоследствии крылатый конь Пегас. А кровь Медузы пролилась на дно морское, и из неё выросло деревце кроваво-красного цвета — кораллы».

Задание 2. «Ответь на вопросы». Ты послушал древнегреческую легенду о появлении кораллов. Ответь на вопросы словами «да» или «нет».

ПРАВДА ЛИ, что...

- ✓ ...горгона Медуза была дочерью Форкиса и Афродиты? (*Нет, Форкиса и Кето.*)
- ✓ ...горгона была бессмертной? (*Нет.*)
- ✓ ...крылатые сандалии Персей получил от морских нимф? (*Да.*)
- ✓ ...шлем из собачьей шкуры мог сделать Персея невидимым? (*Да.*)
- ✓ ...всякий, кто смотрел на горгону, превращался в столб? (*Нет, в камень.*)
- ✓ ...Персей смотрел на отражение Медузы в щите? (*Да.*)
- ✓ ...юноша отсек голову горгоны мечом? (*Нет, серпом.*)
- ✓ ...из пролившейся на дно морское крови Медузы выросло бордово-красное деревце? (*Нет, кроваво-красное.*)

Задание 4. «Найди закономерность». Найдите закономерность в расположении кораллов разной формы. Заполните пустую клетку соответствующим изображением.



Ответ:



Задание 3. «Запоминаем тройки слов». Прочитайте тройки слов из легенды. Постарайтесь их запомнить.

Горгона – Персей – голова.
 Сёстры – глаз – нимфы.
 Сандалии – мешок – шлем.
 Взгляд – чудовище – камень.
 Сон – изображение – щит.
 Серп – гигант – конь.
 Кровь – деревце – кораллы.



Закройте тройки слов. Ниже вставьте недостающие слова.

Горгона – Персей – голова.
 Сёстры – глаз – нимфы.
 Сандалии – мешок – шлем.
 Взгляд – чудовище – камень.
 Сон – изображение – щит.
 Серп – гигант – конь.
 Кровь – деревце – кораллы.



Задание 5. «Придумай предложения». Придумайте предложения на каждую букву слова «коралл» так, чтобы все слова в предложении начинались на одну и ту же букву.

К _____
О _____
Р _____
А _____
Л _____
Л _____

Примеры. Кальмар, конечно, красив. Оля откусила омлет. Рак раскрыл ракушку. Акула активно атаковала. Ленька ловил лягушек. Лиза любит лимоны.

Задание 6. «Вообрази себе...» Вообразите себе, что вы – ювелиры. Какое изделие с кораллами вы хотели бы изготовить и подарить своему любимому сказочному герою (героине)? Нарисуйте это изделие. Расскажите, кому оно предназначено.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 15

ТУДА, ГДЕ МОЛОЧНЫЕ РЕКИ, КИСЕЛЬНЫЕ БЕРЕГА

Цель: познакомить учащихся со значением фразеологизма «молочные реки, кисельные берега»; развивать внимание, мышление, в том числе нестандартное, воображение.

Сегодня, ребята, тема занятия звучит так: «Там, где молочные реки, кисельные берега».

Сказка «Гуси-лебеди» с детства известна всем. Выражение про «молочные реки и кисельные берега» знакомо нам именно оттуда.

С давних времен человек стремился обеспечить свою семью сначала хлебом и молоком, а уж потом «чем Бог пошлёт». Молоко и хлеб – обязательны, остальное – желательно. Отсюда и мечта о «молочных реках и кисельных берегах» – символе сытости и благополучия.

Кисель с молоком был на Руси лакомством – одним из любимых праздничных блюд. Кисель, залитый молоком, свидетельствовал о благосостоянии крестьянского дома. Кисель этот готовился из овса. То есть густой овсяный кисель с молоком – не что иное, как молоко и хлеб.

Образы молочных рек и кисельных берегов встречаются во многих сказках, например, в сказке о царе Горохе: «В то давнее время, когда мир божий наполнен был лучшими, ведьмами да русалками, когда реки текли молочные, берега были кисельные, а по полям летали жареные куропатки, в то время жил-был царь, по имени Горох».

Также читаем о молочных реках и в современных сказках: «Неужели эта речка молочная? – удивился мальчик. Он остановился посередине моста и долго смотрел, как по легким молочным волнам бегают солнечные зайчики. Его шаги гулко раздавались в тишине, и с кисельных берегов прыгали в молоко разноцветные пучеглазые лягушки» (Э. Успенский. «Вниз по волшебной реке»).

Если вам тоже захочется отведать овсяного киселя, то запоминайте рецепт.

Возьмите овсяную крупу или хлопья «Геркулес». Залейте холодной кипячёной водой в соотношении один к одному, положите туда немного дрожжей или кусочек ржаного хлеба, оставьте бродить на сутки. Кастриюлю с киселем заверните в толстую ткань, чтобы сохранить тепло. Через сутки осторожно слейте жидкую часть, доведите её до кипения – и кисель готов. В горячем виде

кисель чаще едят с растительным маслом, а остывший кисель, который превратился в плотную массу, едят с молоком, вареньем или жареным луком. Такой кисель очень сытный, вкус его своеобразный, слегка кисловатый. А самое главное – он очень полезный.

В современном языке выражение «молочные реки и кисельные берега» стало фразеологизмом и означает «сказочно привольную, прекрасно обеспеченную жизнь». Но в сказках выражение употребляется в прямом значении – молоко и кисель можно употреблять в пищу.

А сейчас отправляемся в ту сказочную страну, где молочные реки кисельные берега, чтобы выполнить ряд интересных заданий.

Задание 1. «Лишнее слово». Среди слов каждой строки есть одно, о котором не шла речь в данной сказке. Укажите его.

- Царь-девица, Месяц Месяцович, чудо-юдо рыба-кит, Иванушка, Алёнушка, Жар-птица, царь. (*«Конёк-горбунок»*, П. Ершов.)
- Крокодил Гена, Чебурашка, Гулливер, Шапокляк, Галя, дом дружбы, поезд. (*«Крокодил Гена и его друзья»*, Э. Успенский.)
- Пирожки, яблоки, река, сестра, брат, Кикимора Болотная, Баба Яга. (*Русская народная сказка «Гуси-лебеди»*.)
- Гвидон, Салтан, царевна Лебедь, бочка, зеркальце, комар, 33 богатыря, Бабариха. (*«Сказка о царе Салтане»*, А. Пушкин.)
- Мама, бабушка, девочка, лисица, волк, корзинка, пирожки, лес. (*«Красная Шапочка»*, Ш. Перро.)
- Дед, баба, девочка, Жар-птица, костёр, снег, облако. (*Русская народная сказка «Снегурочка»*.)

- Хвостик, воздушный шарик, пчёлы, мёд, сгущёнка, ведро, ружьё. (*«Винни-Пух и все-все-все»*, А. Милн.)
- Плюшки, варенье, мальчик, привидение, домоправительница, моторчик, алмазы. (*«Малыш и Карлсон»*, А. Линдгрен.)
- Мельница, шапка-невидимка, осёл, король, принцесса, кот, сапоги, людоед. (*«Кот в сапогах»*, Ш. Перро.)
- Багира, Акела, Шер-Хан, мальчик, Рики-тики-тави, волки. (*«Маугли»*, Р. Киплинг.)
- Пилюлькин, Винтик, Шпунтик, Батончик, Пончик, Сиропчик, Гуся. (*«Приключения Незнайки и его друзей»*, Н. Носов.)
- Фургон, девочка, Гингема, Бастинда, Тотошка, Гудвин, Леший. (*«Волшебник Изумрудного города»*, А. Волков.)

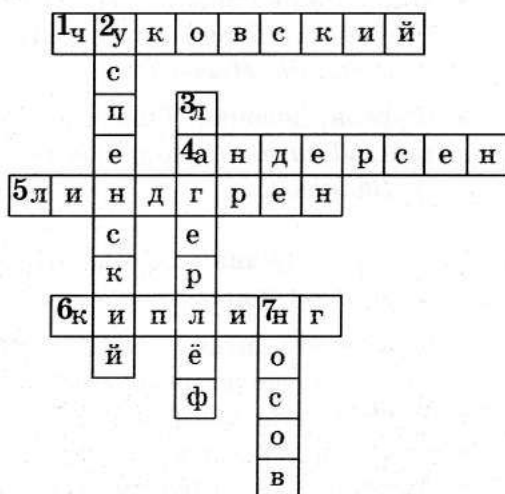
Задание 2. «Узнай героя». Попробуйте догадаться, о ком из литературных героев идёт речь.

- ✓ Свистун-хулиган. (*Соловей-разбойник*.)
- ✓ Робби Кораблекрузо. (*Робинзон Крузо*.)
- ✓ Пустая голова. (*Балда*.)
- ✓ Соломенная голова. (*Страшила*.)
- ✓ Мистер Дом-на-Крыше. (*Карлсон*.)
- ✓ Гроза Мышиного Короля. (*Щелкунчик*.)
- ✓ Хулиганка Узкийгольф. (*Пепи Длинныйчулок*.)
- ✓ Мальчик Ноль-без-палочки. (*Незнайка*.)
- ✓ Мишка Пухов. (*Винни-Пух*.)
- ✓ 1 см + 1 см + 0,5 см = девочка. (*Дюймовочка*.)
- ✓ Дюймовочка мужского рода. (*Мальчик-с-пальчик*.)
- ✓ Дояр в полоску. (*Матроскин*.)
- ✓ Бабка-шапка. (*Старуха Шапокляк*.)
- ✓ Малец из джунглей. (*Маугли*.)
- ✓ Королевишна Стручкова. (*Принцесса на горошине*.)
- ✓ Соня из Книги рекордов Гиннесса. (*Спящая красавица*.)

Задание 3. «Кроссворд». В клеточки кроссворда внесите фамилии писателей, придумавших данных героев.

По горизонтали.

- Редчайший зверь и прячется в засаде,
Его поймать никто не может.
Он с головами впереди и сзади,
Лишь Айболит нам угадать его поможет.
А ну-ка, думай и смекай,
Ведь этот зверь — ...
(Тяни-Толкай.)



- Нежная девочка с рыбьим хвостом,
Пеной морскою станет потом.
Всё потеряет, любви не предав,
Жизнь за неё отдав.
(Русалочка.)
- Я была домоправительница
И вела дела всерьёз.
А теперь домомучительница:
Водят все меня за нос!
(Фрекен Бок.)

6. В диких джунглях он живёт.
Волка он отцом зовёт.
А удав, пантера, мишка
Дружат с ловким тем мальчишкой.
(Маугли.)

По вертикали.

2. Гармошка в руках,
На макушке фуражка,
А рядом с ним важно
Сидит Чебурашка.
Портрет у друзей
Получился отменный,
На нём Чебурашка,
А рядом с ним ... (Гена.)
3. Смелый малютка сидит на гусе,
Заколдовал его гном.
Но предсказанья исполнятся все,
Станет он прежним потом.
(Нильс.)
7. Я мальчишка-шалунишка,
Знаменитый коротышка.
Мне учиться ни к чему.
Без учёбы всё пойму!
(Незнайка.)

Подсказка. Н. Носов, К. Чуковский, С. Лагерлёф,
Э. Успенский, Р. Киплинг, А. Линдгрэн, Г.-Х. Андерсен.

Ответы. По горизонтали. 1. Чуковский. 4. Андерсен.
5. Линдгрэн. 6. Киплинг.

По вертикали. 2. Успенский. 3. Лагерлёф. 7. Носов.

Задание 4. «Расшифруй название сказки». Всегда ли
в сказках кошки являются злейшими врагами птиц?

Я, например, знаю одну русскую народную сказку, в которой кот вместе с лесной птицей идут выручать из беды домашнюю птицу. Не догадались, о какой сказке речь? Тогда попробуйте её расшифровать.

	К	Ю	О	Ю	Т	Ю,			
Д	Ю	Р	Ю	О	Ю	З	Ю	Д	Ю,
П	Ю	Е	Ю	Т	Ю	У	Ю	Х	Ю
				И	Ю				
	Л	Ю	И	Ю	С	Ю	А	Ю.	

Ответ. «Кот, дрозд, петух и лиса». Читаем строчками, пропуская каждую вторую букву, то есть Ю.

Вспомните, о чём сказка «Кот, дрозд, петух и лиса»? (О том, как лисе несколько раз удалось похитить доверчивого петушка, жившего вместе с котом и дроздом в одном доме. Каждый раз верные друзья – кот и дрозд – спасали петушка и возвращали домой.)

Задание 5. «А ну-ка, сообрази!». Отгадайте загадки. По словам-отгадкам догадайтесь, из какой сказки данные герои и кто её автор.

Не говорит и не поёт,
А кто к хозяину идёт –
Она знать даёт.
(Собака.)

Сер, да не волк,
Четыре ноги, но не корова,
Уши длинные, но не заяц,
Есть копыта, но не конь,
Мал, но силен.
(Осёл.)

В деревне есть часы,
Не мёртвые, живые.
Ходят без завода.
Они птичьего рода.
(Петух.)

Зубатый, усатый,
В пубке мохнатой.
Молоко он обожает,
А мышей не уважает.
(Кот.)

Ответ. «Бременские музыканты», бр. Гримм.

ЗАНЯТИЕ 16

НЕМНОГО О ФЛОРЕ И ФАУНЕ

Цель: уточнить представления учащихся о понятиях «флора» и «фауна»; развивать внимание, мышление, память, воображение, пространственную ориентацию; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: у учителя – издания энциклопедий для детей о растениях и животных; у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы немного поговорим о флоре и фауне. Немного, потому что тема эта необъятная, и мы только краешком успеем прикоснуться к ней на занятии.

Флорой в древнеримской мифологии называли богиню цветов, весны и юности. Нетрудно догадаться, что второе значение слова «флора» – совокупность всех видов растений какой-либо местности.

Фавной в той же древнеримской мифологии называли богиню полей и лесов, покровительницу стад животных. Поэтому, как вы правильно догадываетесь, созвучным её имени словом «фауна» называют совокупность всех видов животных какой-либо местности.

Если вы представите себе богиню Флору весенним солнечным днём всю в цветах, то уже не спутаете её с богиней Фавной, наблюдающей в полях за стадом животных, а следовательно, надеюсь, не перепутаете флору с фауной, как иногда это делают дети.

Начнём с разминки.

Задание 1. «Отгадай загадки». Отгадайте загадки по теме.

В шубу тёплую одет,
Плотины строит на воде,
Под водой дом собирает,
В доме шубу не снимает.
(Бобр.)

Он растёт на длинной ножке
С лепесточками, как рожки,
Голова его крупна,
Чёрных семечек полна.
(Подсолнух.)

На дорожку вышли рожки.
Вы не будете бодать?
Я потрогал их немножко,
Рожки спрятались опять.
Круглый домик...
Может, гномик в этом домике живёт?
Он волшебный, этот домик —
По дорожке сам ползёт!
(Улитка.)

Кто они? Откуда? Чьи?
Льются чёрные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.
Вырастает под сосной
Домик новенький лесной.
(Муравьи.)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух.
(Одуванчик.)

По округе славится
Зелёная красавица.
Сарафан, как колокол,
По земле да волоком.
Шапочка — с опушечкой,
С острою макушечкой.
(Ель.)

Запишите слова-отгадки, обозначающие: 1) представителей флоры; 2) представителей фауны.

Ответ.

1. Ель, одуванчик, подсолнух.
2. Бобр, муравьи, улитка.

Жизнь на Земле есть всюду: в лесах, степях и пустынях, в океанах и пресных водах, на высоких горах и в почве. Среди льдов Арктики живут песцы, белые медведи и моржи, тюлени и другие звери и птицы. Океаны заселены различными растениями и животными, некоторые из них обитают на самых больших глубинах. Флора и фауна Земли невероятно разнообразна. Существует множество энциклопедий для детей о различных представителях флоры и фауны. Эти книги в доступной форме расскажут вам всё самое интересное о растениях и животных.

Учитель демонстрирует энциклопедии, приводит примеры.

А сейчас предлагаю вам несколько интересных заданий.

Задание 2. «Вопросы на засышку». Ответьте на довольно трудные вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Отметьте его карандашом.

Из какого растения получают манную крупу?
а) овес; б) ячмень; в) пшеница.

Закончить пословицу: «Ржаной хлебушко – белому калачу ...»

а) *дедушка*; б) *дядюшка*; в) *соседушка*.

Как называется часть растения, которая всасывает воду из почвы?

а) *стебель*; б) *корень*; в) *лист*.

Какие птицы выводят птенцов зимой?

а) *клесты*; б) *кукушки*; в) *галки*.

Какая птица не летает?

а) *пингвин*; б) *беркут*; в) *гриф*.

Зачем куры перед дождём перебирают клювами перья?

а) *смазывают их жиром, чтобы не намокли*;

б) *уничтожают паразитов*; в) *чистят клювы*.

Из какого дерева делают спички?

а) *осина*; б) *клён*; в) *дуб*.

Из какого дерева делают пианино?

а) *сосна*; б) *ель*; в) *ива*.

Из какого дерева обычно делают лыжи?

а) *берёза*; б) *рябина*; в) *ясень*.

Любимое растение кошек?

а) *пустырник*; б) *душица*; в) *валериана*.

Самое сильное животное на земле?

а) *слон*; б) *бегемот*; в) *муравей*.

Какое растение имеет самые мелкие в мире цветы и плоды?

а) *ряска*; б) *горох*; в) *пастушья сумка*.

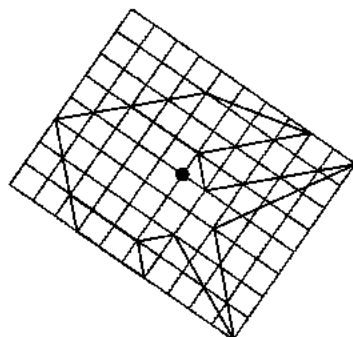
Самый крупный в мире цветок?

а) мак; б) гусиный лук; в) *трупная лилия*.

Самое высокое дерево в мире?

а) баобаб; б) *эвкалипт*; в) лиана.

Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Перерисуйте рыбку по клеточкам. Раскрасьте.



Каких речных рыб вы знаете? Каких морских рыб знаете?

А знаете ли вы, каких рыбок можно содержать в аквариуме?

Хорошо приживаются в неволе различные виды аквариумных рыб. Из них, как наименее требовательных к условиям жизни, можно рекомендовать золотых рыбок и различные их породы: кометы, вуалехвосты, телескопы и другие. Живут в неволе и самые редкие породы аквариумных рыб, достать которые можно только у любителей. Большой интерес представляют различные живородящие рыбы: меченосцы, пецилии и гушты. Эти небольшие рыбки хорошо приживаются и размножаются в аквариуме. Неудобство заключается, однако, в том, что их не следует держать в одном аквариуме с другими рыбами.

Задание 4. «Решите задачи». Решите познавательные задачи. Постарайтесь запомнить продолжительность жизни деревьев, о которых говорится в задачах.

- ♦ Осина живет в среднем 100 лет, а липа – 400 лет. Во сколько раз липа живёт дольше осины? (*В 4 раза.*)
- ♦ Кедр может прожить 500 лет, ель на 100 лет больше, чем кедр, а рябина – в 6 раз меньше, чем ель. Сколько лет может прожить рябина? (*60 лет.*)
- ♦ Груша может прожить 200 лет, а слива четвертую часть продолжительности жизни груши. Какова продолжительность жизни сливы? (*50 лет.*)

Закройте тексты задач и ответы.

Задание 5. «Продолжительность жизни деревьев».
Соедините линиями название дерева и число, обозначающее приблизительную продолжительность жизни данного дерева.

Осина	400 лет
Липа	100 лет
Кедр	50 лет
Груша	200 лет
Слива	500 лет
Рябина	600 лет
Ель	60 лет

Ответ:

Осина	100 лет
Липа	400 лет
Кедр	500 лет
Груша	50 лет
Слива	50 лет
Рябина	60 лет
Ель	600 лет

Задание 6. «Исключи лишнее». Подчеркните лишнее, на ваш взгляд, понятие. Объясните свой ответ.

- ♦ Рожь, ячмень, тимофеевка, овес. (*Тимофеевка. Не является зерновой культурой.*)
- ♦ Малина, черника, земляника, клюква. (*Клюква. Не растёт в лесу; её не собирают летом.*)
- ♦ Паук, кузнечик, шмель, гусеница. (*Паук. Не является насекомым.*)
- ♦ Гадюка, лягушка, уж, ящерица. (*Лягушка. Не является пресмыкающимся.*)
- ♦ Лось, кабан, волк, лиса. (*Лось. Не является хищником.*)

Задание 7. «Воображалки». Представьте себя каким-либо растением или животным. От его лица обратитесь к людям с просьбой бережно относиться к природе.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

«Улыбнись!»

Собирала я рюкзак,
 Что-то сделала не так:
 Он штангисту-силачу
 Получился по плечу!
 Может, зонт не брать в поход?
 Ну, а если дождь пойдёт?

Может, лишняя подушка?
 Сковородка? Раскладушка?
 Может, вытащить утюг?
 А помнётся платье вдруг?
 ...Может, папу взять в поход?
 Пусть он мой рюкзак несёт!

Е. Дюк

ЗАНЯТИЕ 17

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ПРАЗДНИКА РОЖДЕСТВО

Цель: познакомить учащихся с историей и традициями Рождества; развивать внимание, мышление, воображение, память, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы поговорим об истории возникновения и традициях великого христианского праздника, установленного Церковью как воспоминание о рождении Иисуса Христа.

Рождество Христово называют «матерью всех праздников». Значение этой святой ночи столь велико, что даже ход новой истории и наше летоисчисление мы ведём от Рождества Христова.

В России этот праздник отмечается ежегодно 7 января. Католическая церковь празднует его 25 декабря. Но определить точную дату рождения Христа, к сожалению, не удалось.

Вы, конечно, из различных источников знаете историю появления на свет божественного младенца. Я напомню её вам.

Задание 1. «Послушай и ответь». Будьте внимательны. Послушайте текст. Затем ответьте на вопросы.

В городе Вифлееме проводилась перепись населения, поэтому туда отправились Дева Мария и Иосиф. Мария уже носила под сердцем будущего Спасителя и должна была вскоре родить. В Вифлееме собралось множество народу, и свободных мест в гостинице не оказалось. Чтобы переночевать, супружеской паре пришлось остано-

виться за городом, в пещере, где пастухи укрывали свой скот от грозы. Там и появился на свет Младенец Иисус, которого Мария, спеленав, положила на сено в ясли для скота.

В это же время на поле неподалеку от Вифлеема пастухам явились ангелы с вестью о том, что в мир пришёл Спаситель. Пастухи первыми пришли поклониться младенцу. Восточные мудрецы-астрономы (иначе их называют волхва́ми), предсказавшие скорое появление на свет Богомладенца, увидели воссиявшую в небе новую, необыкновенно яркую звезду и поняли, что появление звезды означает пришествие в мир Сына Божьего, которого ждал иудейский народ, и отправились на встречу с ним.

Волхвы́ пришли в город Иерусалим, чтобы расспросить там, где находится Спаситель. Прослышав об этом, царь Ёрод призвал к себе волхво́в и выведал у них время появления звезды, а значит, и возможный возраст Иисуса, которого он опасался как соперника своему царствованию.

Ёрод попросил волхвов: «Пойдите, тщательно разведайте о Младенце и, когда найдёте, известите меня, чтобы и мне пойти поклониться ему». Но мудрецы не послушались Ирода. Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорождённому Спасителю, принесли ему дары, а затем отправились в свою страну другим путем, минуя Иерусалим.

Разгневанный Ёрод, обнаружив, что волхвы́ не послушались его, отправил в Вифлеем солдат с приказом предать смерти всех младенцев мужского пола до двух лет, надеясь, что среди них окажется и Иисус. Иосиф же, получив во сне предупреждение об опасности, бежал с Марией и младенцем в Египет, где святое семейство и находилось до смерти Ёрода, которого Бог вскоре наказал за злодеяния. Ирода постигла страшная болезнь: его тело покрылось нарывами, в которых копошились черви. Во время болезни он вспомнил о тех невинных младенцах, которых велел убить, и мучился от угрызений совести до самой смерти.

ВОПРОСЫ:

- ✓ Что происходило в те дни в городе Вифлееме? (*Перепись населения.*)
- ✓ Где пришлось остановиться на ночь Иосифу и Марии? (*За городом, в пещере.*)
- ✓ Куда положила Мария новорождённого Иисуса? (*В ясли для скота.*)
- ✓ Кто принёс пастухам весть о появлении на свет Спасителя? (*Ангелы.*)
- ✓ Что подсказало волхвам о рождении Сына Божьего? (*Появление на небе новой звезды.*)
- ✓ Как звали царя, правившего в то время городом Иерусалимом? (*Ирод.*)
- ✓ Какой приказ дал Ирод своим солдатам? (*Предать смерти всех младенцев мужского пола в возрасте до двух лет.*)
- ✓ Куда бежали Иосиф и Мария? (*В Египет.*)

На Руси Рождество начали отмечать в X веке. Это был особенно любимый праздник.

Перед Рождеством полагается строгий пост. День накануне Рождества называется сочельник (от слова «сочиво»; так называлось традиционное постное блюдо – крупяная каша с медом, орехами, которая обязательно готовилась в этот день). Православные верующие в этот день ничего не едят до самого вечера, до появления на небе первой звезды – символа рождения Иисуса Христа.

Задание 2. «Вифлеемская звезда». Нарисуйте и раскрасьте цветными карандашами Вифлеемскую звезду так, как вы её себе представляете.

На Рождество в домах зажигали свечи на ёлках, поздравляли друг друга с рождением Христа, который пришёл на землю, чтобы избавить мир от грехов. Родители рассказывали детям о том, как волхвы пришли поклониться новорождённому Иисусу Христу и принесли ему дорогие подарки.

Канун Рождества – сочельник – справляли скромно и во дворцах императоров российских, и в избах крестьян. Но зато на следующий день начиналось веселье и разгул.

Задание 3. «Разгадай ребус». Двенадцать дней после Рождества вплоть до следующего христианского праздника – Крещения – имеют своё название. Разгадайте ребус.



Ответ. Святки.

Святки – то есть святые дни, освящённые приходом в мир Спасителя. Отмечать особо эти дни Церковь начала с древних времен.

На святочной неделе с песнями ходили по домам, устраивали хороводы и пляски, рядились медведями, свиньями и разной нечистью, пугали детей и девушек, а также гадали.

Любили праздновать Рождество и российские государи. Пётр I имел обыкновение потешаться святочными игрищами. В царских теремах все рядились, пели песни, гадали. Сам государь с многочисленной свитой объезжал дома знатных вельмож и бояр. При этом все должны были рьяно веселиться. А кто имел «кислую мину» – был бит батогами (палками, хворостинами).

Екатерина Великая уважала народные потехи и частенько принимала в них участие. В царском дворце – Эрмитаже – играли в жмурки, фанты, кошки-мышки, пели песни, а императрица лихо отплясывала с мужиками.

К Рождеству хозяйки красиво накрывали столы, готовили лучшие угощения. В дом приносили и разбрасывали по столу свежее ...

Задание 4. «Загадочный предмет». Расшифруйте, что приносили в дом и разбрасывали по столу люди в память о далёких событиях, связанных с рождением Иисуса Христа. Для этого вычеркните все буквы, которые повторяются. Из оставшихся букв прочитайте слово.

Б А А У Б З И С Я А Я А У
И З Б У Е И З Б У Н О А

Ответ. Сено.

Объясните, почему именно сено? (Сено напоминает место, где родился Иисус, — пещеру — и ясли, в которых он лежал после своего рождения.)

Также в Рождество принято вспоминать о бедных, больных, нуждающихся людях: посещать детские дома, приюты, больницы, тюрьмы. В древние времена в святки даже цари, переодетые в простолюдинов, посещали тюрьмы и давали заключённым милостыню.

Задание 5. «Если б было в моих силах...». Пофантазируйте. Представьте, что в ночь под Рождество на вас с небес сошла могущественная сила. Не физическая — духовная. Одним только своим желанием вы можете осуществить сокровенную мечту трёх человек (в том числе и свою). Что это будут за желания?

Желающие рассказывают о своих фантазиях.

Чтобы творить добро, необязательно совершать подвиги. Просто нужно научиться делать маленькие дела, но с великой любовью.

Какие реальные «маленькие дела» вы делаете постоянно или можете сделать усилием своей воли в Рождество? Расскажите.

Особой традицией святок на Руси являлось колядованье, или славленье. Молодёжь и дети наряжались, ходили по дворам с большой самодельной звездой, исполняя

церковные песнопения, а также песни-колядки, посвященные Рождеству Христову.

Ребята, какие песни-колядки вы знаете?

Задание 6. «Выучи колядку». Прочти три колядки. Выучи одну из них. Расскажи её выразительно.

Коляда, коляда,
Ты подай пирога,
Или хлеба ломтину,
Или денег полтину,
Или курочку с хохолком,
Петушка с гребешком!
Или сена клок,
Или вилы в бок.



Дай Бог тому, кто в этом дому!
В поле — зерно,
В доме — добро,
Не дадите пирога —
Сведём корову за рога!

Богатые мужички,
Открывайте сундучки,
Доставайте пяточки,
Если нету пяточка,
То давайте пирога.
Не дадите пирога,
Я корову за рога,
Поведу на Торжок,
Там продам за пирожок.



Задание 7. «Запоминаем тройки слов». Прочитайте и постарайтесь запомнить тройки слов на тему «Рождество».

Мария — Иосиф — Вифлеем.
Пещера — младенец — ясли.

Пастухи – ангелы – весть.
Волхвы – звезда – Спаситель.
Пост – сочельник – Рождество.
Ёлка – свечи – угощение.
Святки – колядование – ряженные.
Добро – дела – любовь.

Закройте тройки слов. Проверьте себя. Вставьте пропущенные слова.

Мария – Иосиф – Вифлеем.
Пещера – младенец – ясли.
Пастухи – ангелы – весть.
Волхвы – звезда – Спаситель.
Пост – сочельник – Рождество.
Ёлка – свечи – угощение.
Святки – колядование – ряженные.
Добро – дела – любовь.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял)...».

ЗАНЯТИЕ 18

ГЕРКУЛЕСОВ ТРУД

Цель: познакомить учащихся со значением фразеологизма «геркулесов труд»; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Наше занятие называется «геркулесов труд».

Геркулес, или Геракл, наверняка уже известен вам как герой древнегреческих мифов, наделённый необыкновенной силой. Чтобы сделаться бессмертным, он, по повеле-

нию богов, должен был стать слугой царя Эврисфея и совершить для него двенадцать героических подвигов.

Геракл уничтожил свирепого льва, которого невозможно было сразить никаким оружием. Геракл пробрался в пещеру, где обитал свирепый хищник, и задушил его голыми руками; уничтожил гидру, пожиравшую целые стада рогатого скота; вступил в битву со страшными медноклювыми птицами, одну часть из них истребил, а другую изгнал; поймал чудесную лань с золотыми рогами, вытаптывавшую и опустошавшую богатые посевы; связал и принёс живым царю Эврисфею свирепого вепря, убивавшего людей своими огромными клыками; очистил оригинальным способом конюшни царя Авгия; укротил страшного быка, выведенного Посейдоном из недр моря; похитил кобылиц-людоедов, которым царь Диомед отдавал на съедение всех пленных чужеземцев, и победил его в жестокой схватке; добыл пояс царицы отважных амазонок Ипполиты; захватил коров чудовищного великана Гериона; приволок из преисподней свирепого трёхглавого пса Цербера; достал из садов титана Атласа золотые яблоки.

Вот почему выражение «геркулесов труд» («геркулесов подвиг») у всех народов обозначает героические подвиги, великие дела, сопряженные с необыкновенными трудностями.

Сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли геркулесов, но наделённых не физической силой, а умственной.

Начнём с задания, которое на первый взгляд может показаться очень легким. Но это только на первый взгляд. Не говори «гоп», пока не перескочишь, — гласит народная мудрость! Предупреждаю: вы должны быть предельно внимательными.

Задание 1. «Сколько предметов?». Слушайте отрывок из сказки К. Чуковского «Федорино горе» и одновременно считайте количество убежавших от Федоры предметов.

Одеяло убежало, улетела простыня,
И подушка, как лягушка, усакала от меня.
Я – за свечку, свечка – в печку,
Я – за книжку, та – бежать
И вприпрыжку под кровать.
Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,
Но пузатый от меня убежал, как от огня!
Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось и помчалось колесом?
Утюги за сапогами, сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами, кочерга за кушаком.
Всё вертится, всё кружится и несётся кувырком!..

Ответ. 11 предметов.

Задание 2. «А ну-ка, попробуй!». Отгадайте три загадки, а затем со словами-отгадками придумайте как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.

Спит в нём Мурка целый день,
И зевнуть ей даже лень.
Но узнать мне интересно,
Чем ей так по нраву ...
(Кресло.)

Знаю точно: папа мой
Самый лучший и родной.
Как ещё его назвать,
Мне сумеешь подсказать?
(Отец.)

Здесь купаться и зимой
Сможем запросто с тобой.
Здесь научат нас нырять.
Как то место мне назвать?
(Бассейн.)

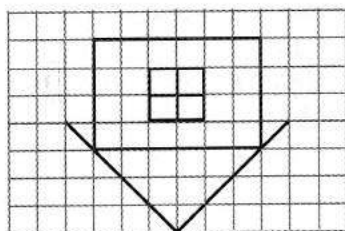
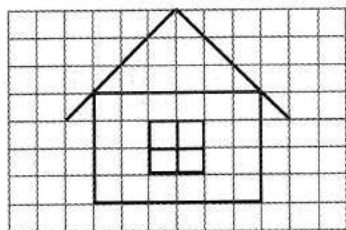
Примеры предложений.

- ✓ Сидя в кресле, отец мечтает о бассейне.
- ✓ Наконец отец встал с кресла и отправился в бассейн.
- ✓ Отец, сидя в кресле, загорает у бассейна.
- ✓ Отец разозлился и швырнул кресло в бассейн.
- ✓ Сидя в кресле отец руководит строительством бассейна.
- ✓ После работы по очищению бассейна отец устало опустился в кресло.

Задание 3. «Общие признаки». Найдите общие признаки у каждой пары чисел. Учтите: может быть несколько вариантов ответа.

- а) 5 и 15. (Делятся на 5; нечётные.)
 - б) 333 и 777. (Трёхзначные; каждое из них состоит из одинаковых цифр; нечётные.)
 - в) 8 и 18. (Одинаковое количество единиц; чётные.)
 - г) 20 и 30. (Круглые десятки; делятся на 2, 5, 10.)
 - д) 14 и 41. (Двузначные; состоят из одинаковых цифр.)
- Примечание.* Возможны другие варианты ответов.

Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Нарисуйте домик в перевернутом виде.



Задание 5. «По какому принципу?». Слова разделены в два столбика по какому-то принципу. Ниже даны варианты ответов. Из предложенных вариантов исключите неверные. Зачеркните их.

- | | |
|-----------|-------|
| 1. МЫШКИН | МАРИЯ |
| СОНИНА | АНЮТА |
| РЕПКИН | АРИНА |
| БЕЛОВА | ИГОРЬ |

Варианты ответов.

- а) по количеству букв;
- б) по количеству слогов;
- в) по принципу «фамилии – имена»;
- г) по родам.

Неверные ответы: б, г.

2. ЯВНОЕ ВАРЁНАЯ
ЦВЕТНОЕ ДОМАШНЯЯ
РАЗНОЕ КАЛЁНАЯ
ЗИМНЕЕ КРАСИВАЯ

Варианты ответов.

- а) по родам;
- б) по количеству букв;
- в) по количеству слогов;
- г) по числу.

Неверные ответы: б, г.

Задание 6. «Криптограмма». Решите криптограмму самостоятельно.

Криптограмма:

9	11	1	14	2	8	4	10	5	7	4
Л	У	Ч	Ш	Е	П	О	З	Д	Н	О

1	2	3	7	13	12	4	15	5	6
Ч	Е	М	Н	И	К	О	Г	Д	А

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6	7
Ч	Е	М	О	Д	А	Н

– в него кладут вещи, отправляясь в путешествие;

8	4	9	10	11	7	12	13
П	О	Л	З	У	Н	К	И

– первые штаны в жизни человека;

14	9	6	7	15
Ш	Л	А	Н	Г

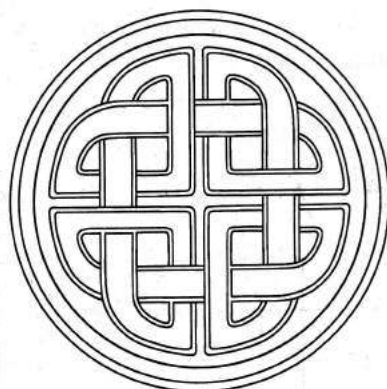
– длинного размера приспособление для полива огорода.

Ответ. Лучше поздно, чем никогда.

Ключевые слова: чемодан, ползунки, шланг.

Каждый из вас хорошо потрудился, почти как Геркулес. В награду за тяжёлый труд предлагаю вам лёгкое, интересное задание.

Задание 7. «Раскраска». Раскрасьте рисунок в соответствии со своим настроением.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ТЕТРАДЬ 2

ЗАНЯТИЕ 19

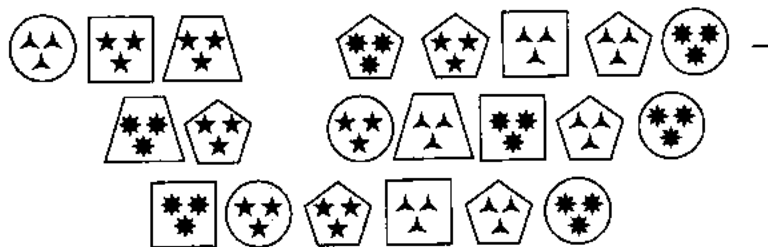
ЛЮБИТЕЛЯМ СТАРИНЫ. ЛАПТИ

Цель: познакомить учащихся с существовавшим на Руси обычаем плести лапти; развивать внимание, слуховую и зрительную память, творческое мышление, воображение; расширять словарный запас.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Вы, ребята, наверняка слышали выражение «Это вам не лапти плести». В давние времена на Руси плетение из лыка лаптей, рогож, коробов не требовало особого умения. Это считалось лёгким делом, освоить которое мог даже подросток.

Задание 1. «Расшифруй пословицу». Расшифруйте пословицу, пользуясь кодом. Объясните ее смысл.



Код:

	Д	Л	И
	С	О	П
	Т	Е	В
	А	М	Н

Ответ. Дом вести – не лапти плести.

Первое упоминание о лаптях встречается в «Повести временных лет», датируемой XII веком. Когда киевский князь Владимир Красное Солнышко одержал победу над болгарами в 985 году, его воевода Добрыня, осмотрев одетых в сапоги пленников, сказал князю: «Эти не захотят быть нашими данниками (платить дань); пойдём, князь, поищем лучше лапотников».

Чуть ли не до начала XX века большая часть населения Руси ходила в лаптях. Лапоть — обувь удобная и легкая. Такой обуви, как говаривали деды, нога радуется. Плести лапти умели почти в каждом доме. Но это не значит, что в таком деле нет своих секретов и не нужна сноровка и смекалка.

По весне или в начале лета деревенские мужики отправлялись в лес драть липовое лыко — в эту пору оно легко снималось с деревьев. Лыко драли, пока не распустились листья. А вот плели лапти, как правило, поздней осенью и зимой, когда у крестьянина появлялось достаточно свободного времени, чтобы заготовить обувь впрок для всей семьи, а нередко и на продажу.

Ободрать липку, чтобы она годилась на лыко для лаптей, надо с толком. Ствол срезается низко. Древесина липы мягкая. На пару одну лаптей требуется около трёх молодых деревьев. Деревца, разумеется, от этого погибают.

Для изготовления одного лаптя необходимо добыть 6 полос лыка. Длина каждой полосы — 2 метра, а ширина 2 сантиметра. Начинать плести лапоть нужно по определённой схеме. Таких схем существовало великое множество.

С. Максимов, известный этнограф, автор первого русского сборника «Крылатые слова», писал: «Самые сноровистые работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар лаптей. Легко давались подошва, перед и обушник (бока). А вот запятник даётся не каждому: на нём сводятся все лыки и связываются петли — так, чтобы продетые в них оборы не кривили бы лаптя и не трудили ногу в одну сторону».

В народе говорят, что царь Петр всё умел делать, до всего дошёл сам, а над запятником лаптя задумался и бросил. В Питере тот недоплетённый лапоть хранят и показывают».

В работу вовлекались семьями — дела хватало и старому, и малому.

На сельских базарах и ярмарках лаптям отводились целые ряды. Иногда их привозили подводами по сто тысяч пар. Торговля шла довольно бойко, доставляя одним возможность приобрести дешёвую обувь, другим — пополнить скудный семейный бюджет, поскольку основная крестьянская работа — обработка земли — часто не могла обеспечить достаток.

Самыми красивыми считались вязовые лапти (из лыка вяза). Их выдерживали в горячей воде — тогда они розовели и становились твёрдыми. Зато самыми захудалыми на Руси прослыли лапти из ивовой коры; даже плести их считалось зазорным.

В районах, где лыка не было и закупать его было накладно, изворотливые крестьяне из тонких корней плели коренники; из конского волоса — волосяники, даже научились делать соломенные лапти.

Прежде чем надеть лапти, ноги оборачивали в холщовые портянки, а потом закутывали в суконные онучи.

Для многомиллионного крестьянского люда более дешёвой и практичной обуви было не сыскать. Правда, и снашивались лапти намного быстрее сапог: в страду за четыре дня, зимой — дней за десять. «В дорогу идти — пять пар лаптей плести», — говаривали в народе.

Задание 2. «Правда ли?». Вы послушали рассказ о существовавшем на Руси обычае плести лапти. Ответьте на вопросы.

Правда ли, что...

✓...первое упоминание о лаптях встречается в летописи «Слово о полку Игореве»? (Нет, в «Повести временных лет».)

✓...большая часть населения Руси ходила в лаптях до начала XX века? (Да.)

✓...драть липовое лыко отправлялись зимой? (Нет, весной или в начале лета.)

✓...плели лапти, как правило, поздней осенью или зимой? (Да.)

✓...на пару лаптей требуется около трёх молодых деревцов. (Да.)

✓...за сутки успевали сплести больше 10 пар лаптей? (Нет, не более пяти.)

✓...лапти продавали в супермаркетах. (Нет, на сельских базарах и ярмарках.)

✓...самыми красивыми считались ивовые лапти? (Нет, вязовые.)

✓...лапти даже зимой надевали на босу ногу? (Нет, на портянки.)

✓...лапти обычно снашивались за 4–10 дней? (Да.)

За свою многовековую историю лапти вошли в языковой обиход народа, его пословицы и поговорки.

Задание 3. «Предложения с тремя словами». Придумайте и запишите как можно больше предложений с использованием сразу трёх слов: лапти, медведь, мужик. Юмористическое и фантазийное решение задания приветствуется.

Примеры. Мужик подарил медведю свои лапти. Медведь попросил мужика сплести ему лапти. Мужик учил медведя плести лапти. Мужик запустил лаптями в медведя и убежал. Мужик и медведь разделили пару лаптей пополам. Медведь летит в лапте на Луну и машет рукой мужику. Мужик с медведем плывут по реке в лапте. Лапоть пригрозил медведю, потому что тот наступил на ногу мужику.

Задание 4. «Найди причину». Найдите как можно больше возможных причин к данной ситуации.

СИТУАЦИЯ. Ты приходишь домой, а на диване лежат новые лапти.

Примеры. 1. Папа решил научиться плести лапти и принёс домой образец, купленный в магазине. 2. Мама, готовясь к выступлению в фольклорном ансамбле, принесла домой лапти, чтобы потренироваться в них ходить. 3. Из деревни приехал дедушка и привёз в подарок лапти, сплетённые им.

Задание 5. «Будь внимателен!». Прочитайте фразеологизмы и их значения, постарайтесь запомнить. Закройте.

Мы тоже не лыком шиты.	Знаем дело и имеем достоинство.
Ободрал как липку.	Взял непомерно высокую цену.
Не лаптем щи хлебаем.	Не так просто, как кажемся; тоже кое-что умеем.
Поменял ремешок на лычко.	Взял плохое вместо хорошего.
Лыка не вяжет.	Пьян. Говорит заплетаются языком.
Путает, словно кашу в лапти обувает.	Всё перепутал в деле или разговоре.
Не всякое лыко в строку.	Совет неразборчивому в делах и словах человеку.
Лапотная деревня.	Некультурная, нищая деревня.
Лапти плести.	Вести путаную беседу (с целью обмануть).

Ниже даны некоторые значения фразеологизмов. Вспомните и напишите рядом соответствующие им фразеологизмы.

- Некультурная, нищая деревня. _____
 Взял непомерно высокую цену. _____
 Знаем дело и имеем достоинство. _____
 Вести путаную беседу (с целью обмануть). _____
 Не так просты, как кажемся, тоже кое-что умеем. _____

Задание 6. «Кроссворд». Решите кроссворд на тему «Обувь».

По горизонтали.

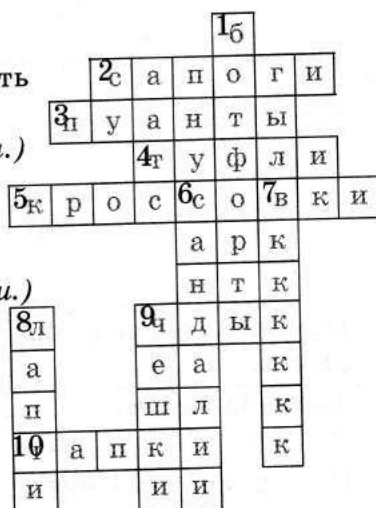
2. В сказках они могут быть скороходами. (*Сапоги.*)

3. Балетная обувь. (*Пуанты.*)

4. Они были серебряные; надев их, Элли отправилась в путь по Жёлтой дороге в Изумрудный город. (*Туфли.*)

5. В них хорошо бегать кросс. (*Кроссовки.*)

10. Домашняя обувь. (*Тапки.*)



По вертикали.

1. Высокие сапоги с широким раструбом. (*Ботфорты.*)

6. Любимая обувь древних греков. (*Сандалии.*)

7. Обувь из чистой шерсти. (*Валенки.*)

8. Эту обувь плетут. (*Лопти.*)

9. В них удобно заниматься гимнастикой. (*Чешки.*)

Задание 7. «Мы — художники!». Нарисуйте лапоть. «Очеловечьте» его: добавьте глаза, нос, рот и другие, необходимые на ваш взгляд, детали, такие, чтобы лапоть выглядел весёлым, озорным, хулиганистым. Раскрасьте.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял)»...

ЗАНЯТИЕ 20

СЕМИ ПЯДЕЙ ВО ЛБУ

Цель: познакомить со значением и происхождением фразеологизма «семи пядей во лбу»; развивать внимание, мышление, воображение, память, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся — цветные карандаши.

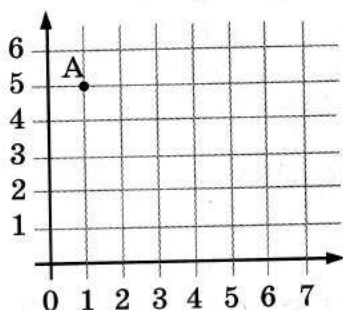
Сегодняшнее занятие называется «семи пядей во лбу». Вы, конечно, слышали это выражение. Так говорят об очень умном человеке. Выражение возникло на основе представлений о том, что по высоте лба можно судить об умственных способностях человека. Старинная мера длины пядь равнялась расстоянию между концами растянутых большого и указательного пальцев (меньшая пядь) или большого и среднего пальцев (большая пядь). Выражение основано на преувеличении, поскольку человек семи пядей во лбу должен был бы иметь лоб высотой около полутора метров.

О вас, конечно, ещё рано говорить «семи пядей во лбу», но я, надеюсь, вы станете именно такими людьми — очень умными, образованными и сообразительными — довольно скоро, а помогает вам в этом наравне со всеми школьными предметами курс «РПС».

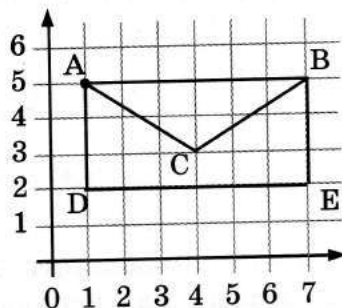
Предлагаю вам решить задания повышенной сложности.

Задание 1. «По координатам». Постройте точки по их координатам, соедините линией в указанной последовательности.

A (1; 5), B (7; 5), C (4; 3), A (1; 5),
D (1; 2), E (7; 2), B (7; 5).



Ответ:



Задание 2. «Твои инициалы». Запишите свои инициалы (первые буквы имени и фамилии).

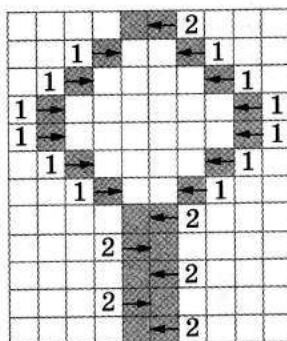
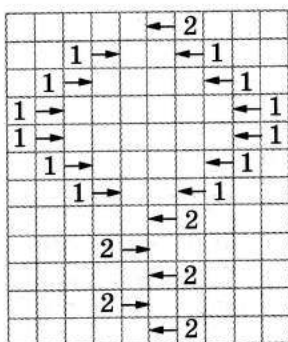
Дайте ответы на следующие вопросы двумя словами, так чтобы эти слова начинались на буквы ваших инициалов.

ВОПРОСЫ:

1. Какое твоё любимое блюдо?
2. Что ты мечтаешь получить в подарок?
3. Твой любимый предмет в доме?
4. Что тебе нравится в зиме?
5. Что тебе нравится в лете?

Пример. Светлана Ковалева: С. К. 1. Сосиски куриные.
2. Светлые кроссовки. 3. Соковыжималка китайская.
4. Снежинки красивые. 5. Солнце красное.

Задание 3. «Узнай предмет». Узнайте, что нарисовано на картинке. Для этого закрасьте цветным карандашом указанное количество клеток в направлении стрелок.



Ответ. Зеркальце.

«Возьми на заметку!»

Чтоб улучшить настроенье,
К зеркалу ты подойди,
Сам себе поулыбайся,
А потом к друзьям иди.

Задание 4. «Номера машин». К трём буквам номера машины добавьте другие буквы (спереди или сзади), чтобы получились новые слова – имена существительные (желательно – не родственные).

ПОЛ – _____

Ответ. ПОЛковник, поПОЛзень, ПОЛовина, ПОЛовник, выПОЛнение.

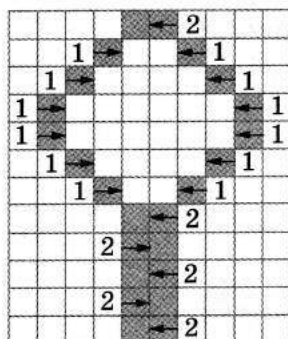
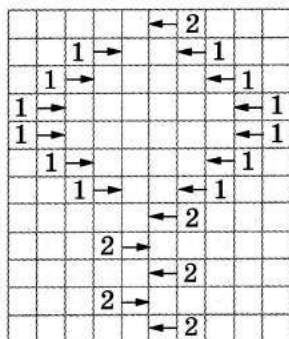
КОМ – _____

Ответ. КОМната, КОМплект, лаКОМство, знаКОМство.

РОД – _____

Ответ. РОДина, бРОД, наРОД, приРОДа, сероводоРОД.

Задание 3. «Узнай предмет». Узнайте, что нарисовано на картинке. Для этого закрасьте цветным карандашом указанное количество клеток в направлении стрелок.



Ответ. Зеркальце.

«Возьми на заметку!»

Чтоб улучшить настроение,
К зеркалу ты подойди,
Сам себе поулыбайся,
А потом к друзьям иди.

Задание 4. «Номера машин». К трём буквам номера машины добавьте другие буквы (спереди или сзади), чтобы получились новые слова – имена существительные (желательно – не родственные).

ПОЛ – _____

Ответ. ПОЛковник, поПОЛзень, ПОЛовина, ПОЛовник, выПОЛнение.

КОМ – _____

Ответ. КОМната, КОМплект, лаКОМство, знаКОМство.

РОД – _____

Ответ. РОДина, бРОД, наРОД, приРОДа, сероводоРОД.

Задание 5. «Вопрос на засыпку». Прочитайте стихотворение.

Кто мне ответит
Ясно и просто,
Как называются
Жители Осло?

Как называются
В Осло ребята –
То ли ослёнки,
То ли ослята?

Или, быть может,
Ясно и просто:
Так и зовут их –
«Жители Осло».

Р. Сеф



В тех случаях, когда человек не знает, как правильно назвать жителей того или иного города, нужно говорить: «жители города ...», например, «жители города Осло», «жители города Благовещенска» и так далее.

Прочитайте таблицу и постарайтесь запомнить, как принято называть жителей некоторых городов России.

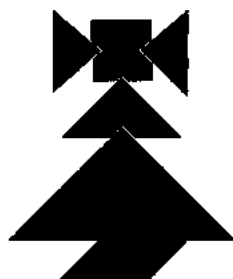
Название города	Астрахань	Архангельск
Он	астраханец	архангелогородец
Она	астраханка	архангелогородка
Они	астраханцы	архангелогородцы
Название города	Белгород	Великий Устюг
Он	белгородец	устюжанин
Она	белгородка	устюжанка
Они	белгородцы	устюжане

<i>Название города</i>	Воронеж	Калуга
<i>Он</i>	воронежец	калужанин
<i>Она</i>	—	калужанка
<i>Они</i>	воронежцы	калужане
<i>Название города</i>	Липецк	Смоленск
<i>Он</i>	липчанин	смолянин
<i>Она</i>	липчанка	смолянка
<i>Они</i>	липчане	смоляне
<i>Название города</i>	Санкт-Петербург	Тверь
<i>Он</i>	петербуржец	тверитянин
<i>Она</i>	петербурженка	тверитянка
<i>Они</i>	петербуржцы	тверичи

Закройте таблицу. Ответьте на вопросы учителя.

Примечание. Учитель задаёт вопрос «Как называют жителя (жительницу, жителей) города ...?» вразной.

Задание 6. «Танграм». Выложите из деталей танграма изображение девочки».



«Улыбнись!»

Тонет муха в сладости
В банке на окне.
И нету в этом радости
Ни мухе и ни мне.

Олег Григорьев

Задание 7. «Криптограмма». Расшифруйте криптограмму.

Криптограмма.

3	4	6	7	10	8
М	О	С	К	В	А

6	1	11	9	8	3
С	Л	Е	З	А	М

5	11
Н	Е

10	11	13	2	12
В	Е	Р	И	Т

Ключевые слова:

1	2	3	4	5
Л	И	М	О	Н

– самый кислый цитрусовый;

6	7	8	9	7	8
С	К	А	З	К	А

– в ней добро побеждает зло;

10	11	12	11	13
В	Е	Т	Е	Р

– «..., ты могуч, ты гоняешь
среди туч».

Ответ. Москва слезам не верит.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 21

ЖУРНАЛ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ «ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА»

Цель: познакомить учащихся со значением выражения «груши околачивать»; развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

«Всякая всячина» – так называется журнал для интеллектуалов, несколько страниц из которого мы сегодня рассмотрим и выполним интересные развивающие задания из различных областей знаний.

СТРАНИЦА 1. Развиваем внимание.

Задание 1. «Шифровка». Расшифруйте крылатое выражение.

SGNFVJWJRQUVZQIL

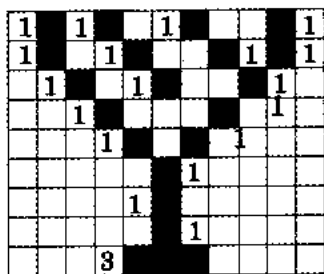
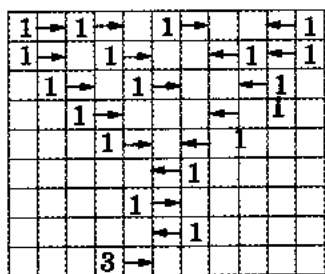
Код:

К	Г	Л	Ч	У	И	В	Ь	О	Р	Т	А	Ш
W	S	R	U	N	V	Z	L	J	G	I	Q	F

Ответ. Груши околачивать.

Когда груши созревают, то сами падают с ветвей, но можно им в этом помочь, постучав по стволу и веткам дрыном. Однако груши портятся быстро, на продажу их не выставляли, компоты и варенья почти не варили. В основном ими лакомились детишки. Так что очевидно, почему фразеологизм «груши околачивать» стал обозначать злостное безделье. Уж лучше играть в бирюльки или бить баклуши.

Задание 2. «Узнай предмет». Узнайте, какой предмет нарисован на картинке. Для этого цветным карандашом закрасьте указанное количество клеток в направлении стрелок.



Ответ. Ваза для фруктов.

«Улыбнись!»

Папа вазу опрокинул:

Кто его накажет?

– Это к счастью, это к счастью, –

Все семейство скажет.

Ну, а если бы, к несчастью,

Это сделал я!

– Ты разиня, ты растяпа! –

Скажут про меня.

Олег Григорьев

СТРАНИЦА 2. Развиваем память.

Задание 3. «Общий звук». Послушайте ряд слов. Определите общий звук.

1. ВИНТ, ПАРИК, ИГРЫ, СТОЛИЦА, КЕФИР. [и]
2. КРЕМ, ГРЕЛКА, МЕСЯЦ, БЕЛКА, СЕРЫЙ. [э]
3. КОЛОБОК, АРБУЗ, БОКАЛ, БУЛКА, БОРТ. [б]
4. КОЛЕСО, МАСЛО, СЫРНИК, СОК, КРАСКА. [с]
5. ДЕНЬГИ, ВОДИТЕЛЬ, ДЯДЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕЛО. [д]

Задание 4. «Будь внимателен!» Внимательно прочитайте три раза ряд слов:

**МАШИНА, КУКЛА, АНГЛИЯ, КОВЁР, СОСНЫ,
СОВА, МОРЕ, ВЕТЕР.**

Закройте слова. Ответьте на вопросы:

1. Сколько букв в последнем слове? (5.)
2. Какое слово пишется с заглавной буквы? (Англия.)
3. Назовите слова с тремя слогами. (Машина, Англия.)
4. Какие слова заканчиваются на букву «Р»? (Ковёр, ветер.)
5. Назовите существительное среднего рода. (Море.)
6. Вспомните название птицы. (Сова.)
7. Какие слова начинаются на букву «С»? (Сосна, сова.)
8. Назовите существительное во множественном числе. (Сосны.)

СТРАНИЦА 3. Развиваем мышление и речь.

Задание 5. «Всё, что знаешь, расскажи». Отгадайте загадку. Расскажите о предмете-отгадке всё, что вы знаете. Постарайтесь начать свой ответ с определения данного предмета.

Загадка 1.

Кругло, горбато, около – мохнато,
По бокам бело, в середине черно.
Как пришла беда – потекла вода.

Ответ. Глаза.

Глаза – это орган зрения. Их нужно беречь, чтобы не повредить, иначе можно ослепнуть. Глаза бывают синие, карие, серые, зелёные. Если у человека ослабевает зрение, то ему прописывают очки. Глазные болезни: ячмень, конъюнктивит.

Загадка 2.

Мост воздушный без перил
Дождик с солнцем сотворил.
И никто, хоть рядом был,
По нему не проходил.

Ответ. Радуга.

Радуга – это семицветная дуга на небосводе. Она появляется, когда солнце освещает завесу дождя, расположенную на противоположной от него стороне неба. Это очень красивое явление. Про радугу придумано много загадок и стихов, например: «Поднялись ворота, всему миру красота» или «Через поля, через луга встает нарядная дуга». Существует поверье о том, что если, увидев радугу, загадаешь желание, то оно обязательно сбудется.

Загадка 3.

Жду в лесу я вас
В любой день и час.
К вам сама приду
Только раз в году
На свою беду,
А вам на радость.

Ответ. Ёлка.

Ёлка – это хвойное дерево, символ Нового года. К сожалению, перед этим праздником в лесу вырубается очень много ёлок. Поэтому лучше купить искусственную ёлочку и тем самым сохранить не одно деревце. Ёлку принято украшать новогодними игрушками, а под ёлку класть подарки. Нельзя на ёлке зажигать свечи – это опасно. На новогоднем утреннике вокруг ёлки водят хоровод.

Задание 6. «Найди закономерность». Заполните пустую клетку, следуя данной закономерности.

◇ □	◇ ▮	◇ ○
○ □		○ ○
△ □	△ ▮	△ ○

Ответ: ○ ▮

«Это интересно!»

Великий английский физик Резерфорд, принимая нового сотрудника, давал ему задание. Если человек спрашивал при этом, что ему делать дальше, Резерфорд увольнял новичка. Такой принцип позволил учёному окружить себя талантливейшей молодежью.

Задание 7. «Узнай слово». Угадайте слово, которое имеет несколько значений.

1. Деталь двери. Верхняя конечность маленького размера.

Ответ. Ручка.

2. Часть слова в грамматике. Подземная часть растения.

Ответ. Корень.

3. Инструмент швеи. Видоизменённый лист у хвойного дерева.

Ответ. Иголлка.

4. Код к шифровке. Принадлежность замка.

Ответ. Ключ.

5. Торжественное построение учащихся. Чертёжный инструмент.

Ответ. Линейка.

Задание 8. «Криптограмма». Расшифруйте крылатое выражение. Объясните его значение. Придумайте предложение с данным выражением.

Криптограмма.

6	10	3	7	10	5	4	9	10	6	10	5	10	1	2	6	8
Н	А	Ш	Л	А	К	О	С	А	Н	А	К	А	М	Е	Н	Ь

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	– за спиной у Деда Мороза;
М	Е	Ш	О	К	

6	4	7	8	– число, предшествующее числу 1;
Н	О	Л	Ь	

9	10	7	4	– любимая еда украинцев.
С	А	Л	О	

Ответ. Нашла коса на камень.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 22

КРЕПКИЙ ОРЕШЕК

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «крепкий орешек»; развивать внимание, мышление, зрительную память, пространственную ориентацию, конструкторские способности, речь, воображение.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм», цветные карандаши.

Тема занятия – «Крепкий орешек».

Конечно, при словах «крепкий орешек» в вашем воображении сразу возникает образ американского киноактера Брюса Уиллиса из одноименного боевика. Но знаете ли вы, что данный фразеологизм родился на свет ещё во времена Петра I?

Выражение «крепкий орешек», как считают некоторые исследователи, возникло в связи со взятием Петром I шведской крепости Нотебург, в прошлом – русского города Орешка.

Интересна история названия этого города. В глубокой древности финны именовали поселение у истоков Невы «Пяхкиналинна», то есть «Ореховая крепость». Вероятно, вокруг было много зарослей лесного ореха. Новгородцы, утвердившись в этом месте, перевели это финское слово просто как «Орешек». Захватившие затем «Орешек» шведы заменили его название своим – «Нотеборгом», то есть опять-таки «Ореховым замком». Наконец, Петр I, вернув России старое её владение, вернул ему и давнее имя.

Взятие Орешка досталось Петру нелегко. Недаром, сообщая в Москву о взятии Нотебурга, он писал: «Правда, что зело крепок сей орех был, однако ж, слава богу, счастливо разгрызен...»

Вот такая история у фразеологизма «крепкий орешек».

И в наши дни существует такая пословица: «Крепкий орешек – сразу не раскусишь» и поговорка «орешек не по зубам». «Орешек» – это всегда что-то такое, что трудно поддается силе, воздействию или пониманию.

Сегодня я предлагаю вам задания, каждое из которых по своей сложности напоминает крепкий орешек. Попробуйте расправиться с ними силой своего ума и настойчивости.

Задание 1. «Расшифруй название притчи». Подберите «ключик» к шифровке и прочитайте её.

БТСОПУКС
ОКДЕРЕН
ЯСТИДОХБО
ЕЖОРОД

Ответ. Скупость нередко обходится дороже. Читаем строчками сверху вниз справа налево.

Задание 2. «Запоминаем тройки слов». Прочитайте текст притчи.

Перед судьей стоял человек, которого обвиняли в том, что он брал взятки. Всё говорило за то, что он виновен, и судье только и оставалось, что вынести приговор.

Судья был мудрым человеком. Он предложил обвиняемому три наказания на выбор: либо заплатить сто туманов (иранская денежная единица), либо получить пятьдесят палочных ударов, либо съесть пять фунтов лука (два килограмма).

— Вот это, наверное, будет не так уж трудно, — подумал осуждённый и откусил первую луковицу. Съев три четверти фунта (300 г) сырого лука, он уже не мог больше смотреть без отвращения на эти дары природы. На глазах выступили слёзы, которые ручьями текли по щекам.

— О высокий суд, — взмолился он, — отмени луковицы, пусть уж лучше будут палочные удары. Про себя он подумал, что схитрил, но зато сэкономил деньги. Повсюду была известна скупость этого человека.

Судебный исполнитель раздел его и положил на скамью. Уже при одном виде палача мощного телосложения и гибкой розги в его руках беднягу охватила дрожь. При каждом ударе по спине он вопил что было мочи, а на десятом ударе взмолился:

— О высокий суд, сжапись надо мной, отмени удары.

Судья сделал отрицательный знак головой. Тогда обвиняемый стал умолять:

— Позволь мне лучше заплатить сто туманов.

Так, желая сэкономить деньги и избавиться от ударов, он вынужден был испытывать все три наказания.

Прочитай тройки слов из данного текста:

Судья — человек — взятки.

Вина — приговор — выбор.

Деньги — удары — лук.

Экономия — отвращение — слёзы.

Скамья — палач — розги.

Боль — скупость — наказания.

Закрой. Ниже вставь недостающие слова.

Судья — человек — *взятки*.

Вина — приговор — *выбор*.

Деньги — *удары* — лук.

Экономия — отвращение — *слёзы*.

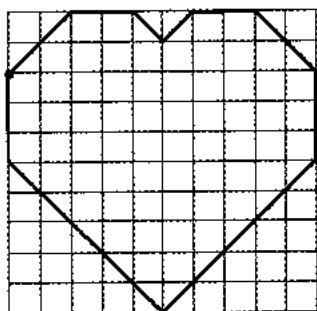
Скамья — палач — *розги*.

Боль — *скупость* — наказания.

Задание 3. «Графический диктант». Нарисуйте по клеточкам предмет.

Поставьте точку в уголке клетки. Проведите линию на две клетки вверх наискосок слева направо; на две клетки вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на две клетки вправо; на две клетки вниз наискосок слева направо; на три клетки вниз; на пять клеток вниз наискосок справа налево; на пять клеток вверх наискосок справа налево; на три клетки вверх.

Раскрасьте сердце так, как его никто никогда не раскрашивал.



«Улыбнись!»

Нашёл я папин школьный
Потрёпанный дневник
С таблицей футбольной,
С певичкою гастрольной,
Страницей с контрольной,
Где жирный кол возник.

И я ходил довольный –
Дневник такой приКОЛЬный!

Сергей Махотин

Задание 4. «Что общего в словах?». Найдите как можно больше общих признаков в словах.

1. Туфли, танки, галстук.

Ответ. Имена существительные, 2 слога, ударение на первом слоге.

2. Барахтаться, лепить, рыть.

Ответ. Глаголы в неопределённой форме.

3. Светлое, большое, ясное.

Ответ. Имена прилагательные среднего рода, в единственном числе, 3 слога.

4. Петух, конь, шкафы.

Ответ. Имена существительные 2-го склонения.

5. Сказка, сказала, сказочный.

Ответ. Родственные слова.

6. Жуткий, страшный, ужасный.

Ответ. Имена прилагательные в начальной форме, синонимы.

К	Ж	К	У	М	М
У	Е	Р	Д	О	О
Р	Л	Ю	А	Р	С

Примечание. Возможны другие варианты ответов.

Задание 5. «Сообрази-ка!». В каждый столбик впишите одну букву так, чтобы в последней горизонтальной строке можно было прочесть новое слово.

Ответ. Секрет.

Задание 6. «Я не поэт, я только учусь...». Прочитайте четверостишие. Сочините такое же по размеру стихотворение, заменив в нём все слова, кроме выделенных.

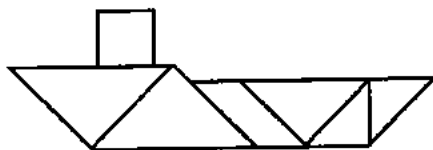
Дремавший на крылечке кот
Услышал, как Антон поёт.
Кот, поджав пушистый хвост,
В страхе спрятался под мост.

Примеры.

Сидевший на заборе кот
Подслушал, как малыш поёт.
И, задрав облезлый хвост,
Скорей отправился под мост.

Лежавший на дороге кот,
Не знал, кто громко так поёт,
Он, лизнув любимый хвост,
Юркнул от греха под мост.

Задание 7. «Танграм». Выложите из деталей тангра-
ма кораблик.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими
впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 23

КОПИЛКА ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ

Цель: познакомить учащихся с интересными фактами
разнообразной тематики; развивать внимание, мышление,
воображение, смысловую память, пространственную ори-
ентацию, художественные способности.

Оборудование: у учащихся – офицерская линейка, цвет-
ные карандаши.

Сегодня, ребята, я познакомлю вас с некоторыми инте-
ресными фактами и предложу вам выполнить задания,
связанные с ними.

ФАКТ 1.

Присмотритесь к звёздам. Вы заметите, что они не все
одинакового цвета. Почему?

Звёзды – это огромные шары из раскалённых газов.
Но раскалены они не одинаково. Самые горячие светятся
голубым светом. Те, что немного холоднее – белым. Еще
холоднее – жёлтым. Потом – оранжевым, красным...
В конце концов, они гаснут точно так же, как и фонарик,
в котором села батарейка.

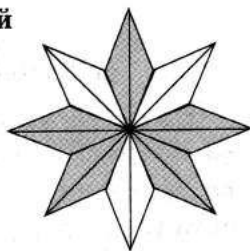
Но если звёзды – это солнца, то почему они светят так слабо?

Вы, конечно, знаете сказку про журавля и лисицу. Угощая журавля кашей, хитрая лисица размазала её по тарелке. И сколько журавль ни стучал клювом, полакомиться ему так и не удалось.

А что было бы, если бы лиса размазала эту порцию каши не по тарелке, а по всему лесу? Тут уж не то что журавль – муха бы не пообедала!

Так получается и со светом далеких звёзд. Чем дальше звезда, тем шире расходятся её лучи. Как каша в сказке. Только размазываются они не по тарелке, а по всему небу. И доходит до нас крошечная порция этих лучей.

Задание 1. «С помощью офицерской линейки». Вы, конечно, знаете, что звезда имеет форму шара, но мы рисуем её по-разному и непременно с лучами. С помощью офицерской линейки нарисуйте такую звезду.



ФАКТ 2.

Почему Америка называется Америкой, а не Колумбией, например, ведь её открыл Христофор Колумб?

Дело в том, что сам великий мореплаватель Колумб не считал Америку Америкой. До конца жизни он думал, что открыл не новый материк, а путь в Азию.

А вот другой путешественник, выходец из Италии Америго Веспуччи, который был у берегов Южной Америки много позже великого Колумба, догадался, что никакая это не Азия, а новая часть света. О своей догадке Веспуччи написал друзьям в Италию. Так разнесся слух о новом материке – Южной Америке. Этот слух дошёл и до Франции, где жил и работал картограф М. Вальдземблер. В 1506 году он издал географический атлас с картой части

Южной Америки, которую назвал землей Америго в честь Веспуччи. Коллеги французского картографа, которые составляли карты после него, перенесли это название сначала на Центральную Америку, а потом и на Северную.

Задание 3. «В том же порядке». Прочитайте слова. Составьте с ними небольшой устный рассказ, употребив данные слова в той же последовательности.

Колумб, путь, Азия, Веспуччи, материк, письмо, друзья, Италия, слух, открытие, Франция, картограф, атлас, Америка.

Пример.

Мореплаватель *Колумб* думал, что открыл *путь* в *Азию*. А *Веспуччи* догадался, что это *материк*. Он сообщил об этом в *письме* своим *друзьям* в *Италии*. *Слух* об *открытии* дошел до *Франции*, где жил известный *картограф*. Он издал *атлас*, внося в него открытую землю, и назвал эту землю *Америкой*.

Закройте слова. Ниже, используя свой рассказ, запишите их в том же порядке.

ФАКТ 3.

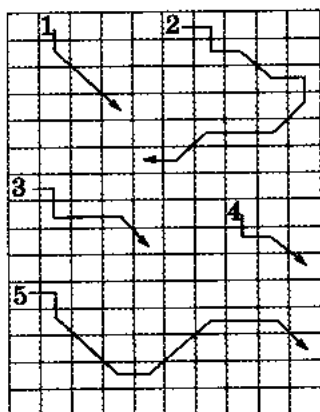
Зачем подписывают разные бумаги? Вернее, почему именно их «подписывают», а не ставят на них какой-либо значок? Потому, что почерк и подпись каждого человека очень своеобразны: нет двух людей с точно одинаковым почерком. Всегда возможно узнать, подлинная подпись на документе или подделка.

Как это ни странно, но отпечатки пальцев людей тоже совершенно различны. Не найдешь двух человек, у которых узор тонких линий на пальцах повторялся бы в точности. Вот почему издавна отпечаток пальца на воске или просто на бумаге считался равноценной заменой подписи: подделать его невозможно.

В старину, когда неграмотный вместо подписи оставлял на документе отпечаток пальца, это называлось «руку приложить». Позднее грамотных стало больше, но все равно про подписавшегося говорили по старинке: «Он руку приложил». Мало-помалу значение этих слов ещё более расширилось: выражение «приложить руку» стало означать вообще участие в каком-нибудь деле, работе. Стали иронически называть «рукоприкладством» даже драку, нанесение побоев: вроде как один «расписывался» на теле и лице другого.

Все эти различные значения смешались.

Задание 2. «Стрелка-помощница». Пользуясь стрелками, расшифруйте значение выражения «приложить руку».



А	Б	О	Л	Б	О	С	Е	К	Н
Е	М	Н	Л	Д	Ж	У	Ц	Ь	Э
М	И	Т	В	К	И	Ц	У	А	С
Ф	Ы	В	Ь	А	П	Р	О	Л	Т
Я	Ч	С	М	И	Т	К	И	Н	М
Й	Г	Ш	Щ	М	О	З	З	Х	Ъ
Ж	А	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж
А	К	О	Р	К	У	Ц	Л	Й	Ы
Ф	Ш	М	С	О	У	Ч	И	Ь	Я
Ш	Г	Н	Е	К	У	Ц	И	Ф	О
М	Е	Д	Ж	Э	П	А	В	Ы	Ф
Р	А	И	Т	С	Ч	Я	Т	И	Я
И	Т	О	В	Ю	И	М	И	М	И
Ц	П	Р	Н	Л	Д	Ж	Э	Р	
Е	З	Щ	Ц	У	С	И	Н	Р	В

Ответ. Быть соучастником какого-либо мероприятия.

ФАКТ 4.

Вы, конечно, помните историю про девочку, которая отправилась в гости к бабушке и по дороге встретила волка. Между тем в свой первый опасный поход Красная Шапочка вышла... в XV веке! Выходит, ей ни много ни мало — пять столетий.

Первые сказки, появившиеся в средние века, заканчивались тем, что девочке хитростью удавалось освободить-

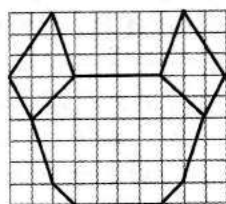
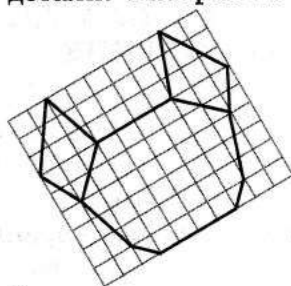
ся и вернуться домой целой и невредимой. В те времена высоко ценились ловкость, хитрость. Вот героиня и обвела волка вокруг пальца.

Позднее, в XVII веке, в сказке Ш. Перро этот первоначальный вариант был изменен. Нравы в обществе стали строже, непослушание не приветствовалось. Поэтому героиня, забывшая наставления мамы, была съедена.

Ещё позже, в XIX веке, в сказке братьев Гримм Красная Шапочка стала примером невинной жертвы. Появился новый персонаж – храбрый охотник, спасающий и бабушку, и внуку. Идея послушания родителям осталась, но к ней добавилась идея надежды на сильного покровителя – того, кто восстановит справедливость.

Таким образом каждое время по-своему истолковывает один и тот же сюжет, видит в нём новые проблемы и предлагает новые решения.

Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам изображение волчьей головы. Добавьте необходимые детали. Раскрасьте рисунок.



ФАКТ 5.

Представить собаку или кошку без хвоста трудно. А зачем вообще животным нужен хвост? Коровам и лошадям летней порой хвост помогает отбиваться от нашествия мух, слепней, комаров, оводов.

Волк, лиса и песец используют хвост как одеяло – зимой выкапывают ямку в снегу, сворачиваются калачиком, а хвостом прикрывают нос, чтобы не замёрз. А ещё лисам и волкам на бегу хвост служит рулём – помогает

быстрее свернуть в сторону. Таким же образом использует свой хвост и белка, только делает она это в полёте.

Обезьянам хвост помогает при добыче еды. Зацепится обезьяна хвостом за ветку, повиснет вниз головой и давай лапами срывать плоды.

Задание 5. «Мы – артисты». С помощью жестов, мимики и звукоподражания изобразите следующие действия животных:

- ✓ Корова жуёт траву, хвостом отгоняет мух.
- ✓ Лошадь скачет, встаёт на дыбы.
- ✓ Кошка подкрадывается к мышке.
- ✓ Обезьяна передразнивает посетителей зоопарка.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 24

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКИХ ПРАЗДНИКОВ СРЕТЕНЬЕ И КРЕЩЕНИЕ

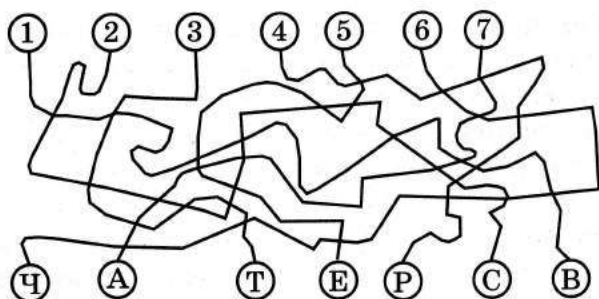
Цель: познакомить учащихся с историей христианских праздников Сретение и Крещение; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы поговорим сразу о двух христианских праздниках – Сретении и Крещении.

Начнём разговор о Сретении.

Задание 1. «А ну-ка, прочитай!». Прочитайте, что в переводе со славянского языка означает «сретенье». Для этого найдите каждой цифре в возрастающем порядке соответствующую букву, не водя рукой – только глазами.



Ответ. Встреча.

Слово «сретение» можно перевести как «встреча», и именно такой смысл положен в основу православного праздника Сретения Господня. Встреча кого с кем? Послушайте текст, который даст ответ на этот вопрос.

Задание 2. «Правда ли?». Внимательно послушайте текст.

Истоками этого праздника является событие, произошедшее в Иерусалиме на сороковой день после рождения маленького Иисуса. У евреев был такой закон: всякого первенца, то есть старшего сына, через сорок дней после рождения приносить в храм, чтобы представить новорожденного перед Святилищем Господним. Обряд представления малышей перед Господом включал следующую церемонию: мать с младенцем на руках приходила в храм с подношением Господу, чтобы тот принял её дитя. В качестве дара необходимо было принести либо ягнёнка, либо двух молодых голубей.

Естественно, Мария с Иосифом тоже приехали в Иерусалим, чтобы предать Иисуса законному обряду. Они были бедны, у них не было ягнёнка, поэтому они принесли в жертву пару голубей.

В Иерусалиме в это время жил один набожный человек по имени Симеон. Когда-то давно он переводил на греческий язык древнееврейские тексты из Священного писания и усомнился в словах одного пророка, предсказывавшего, что Дева родит миру Спасителя. Он уже было хотел заме-

нить слово «дева» на слово «жена», как его руку остановил Ангел Божий. Ангел сказал ему, что тот не сможет умереть, пока своими глазами не увидит сына Божия.

Симеон много дней подряд приходил к храму в надежде на эту встречу. И вот наконец это произошло. Симеон оказался у храма в тот момент, когда Мария и Иосиф привезли Иисуса. Увидев первенца Марии, Симеон, уставший от земной жизни, взял на свои слабые старческие руки ребёнка, поблагодарил Господа за то, что тот послал ему чудо встречи с Богомладенцем, и сказал: «Теперь, владыко, ты, как и обещал, дашь мне умереть спокойно, потому что я своими глазами видел Спасителя, которого ты послал для спасения всех людей».

Таким образом, Сретением называется встреча старца Симеона со Спасителем.

Если вы слушали текст внимательно, то вам не составит труда ответить на вопросы.

Правда ли,

- ✓ ...что маленького Иисуса принесли в храм на сороковой день после его рождения? *(Да.)*
- ✓ ...что Мария и Иосиф принесли в качестве жертвы Богу агнjenка и двух голубей? *(Нет, только двух голубей.)*
- ✓ ...что Симеон жил в Назарете? *(Нет, в Иерусалиме.)*
- ✓ ...что Симеон переводил на русский язык древнееврейские трактаты? *(Нет, на греческий.)*
- ✓ ...что старец Симеон засомневался в словах пророка? *(Да.)*
- ✓ ...что старец хотел исправить слово «дева» на слово «женщина»? *(Нет, на слово «жена».)*
- ✓ ...что Ангел сказал Симеону, что тот не сможет умереть, пока своими глазами не увидит сына Божия? *(Да.)*
- ✓ ...что Сретением называется встреча старца Симеона со Спасителем? *(Да.)*

Этот праздник отмечается ежегодно 15 февраля, на сороковой день после Рождества, и является переломным моментом двух времён года: зимы и весны, то есть он символизирует также встречу чего-то нового и светлого.

При этом наши предки, почитая Сретение, старались предугадать по нему будущее. До сих пор существует примета: «Если на Сретение солнечная и тёплая погода, весна будет ранняя и тёплая, если же 15 февраля на улице холодно и сыро, значит, быть холодной весне, а если в этот день снегопад замечает дорожки – не ждите ранней весны!»

Кроме того, Сретение у славян всегда символизировалось с праздником солнца. Они пекли большие золотистые блины, похожие на солнце, таким образом, приманивая тепло и богатый урожай.

Задание 3. «А ну-ка, сообрази!». Схематично нарисуйте (или запишите словами) три предмета, по которым можно понять, что речь идёт именно о христианском празднике Сретение, а не о каком-либо другом.

Ответ. Варианты из слов: ягнёнок, голуби, блины, младенец, старец, число 40, число 15.

Задание 4. «Будь внимателен!». Прочитайте слова один раз, но очень внимательно.

**СТАРЕЦ, ГОЛУБИ, АНГЕЛ, ЖЕРТВА, ХРАМ,
ВСТРЕЧА**

Закройте слова. Ответьте на вопросы.

- ✓ В каком из слов один слог? (*Храм.*)
- ✓ В каком из слов три слога? (*Голуби.*)
- ✓ Какое слово начинается на гласную букву? (*Ангел.*)
- ✓ Какое слово начинается с шипящего звука? (*Жертва.*)
- ✓ В каких словах есть буква «Г»? (*Голуби, Ангел.*)
- ✓ В каком слове есть буква «М»? (*Храм.*)

Переходим к разговору о следующем празднике – Крещении. У него есть другое название.

Задание 5. «Второе название». Расшифруйте второе название праздника Крещение, используя знание таблицы умножения.

6, 32, 45, 32, 16, 20, 72, 10, 27, 12, 10		3	5	8
	2	Б	Е	Я
	4	И	В	О
	9	Н	Г	Л

Подсказка. Посмотрите на первое число зашифрованной фразы (6). Оно получилось путём перемножения числа 2 (по вертикали) и числа 3 (по горизонтали). Пересечением вертикальной и горизонтальной линий, соответствующим этим числам, является буква «Б». Запишите её. Продолжите расшифровку фразы таким же образом.

Ответ. Богоявление.

Почему Крещение ещё называется Богоявлением, вы узнаете чуть позже.

Праздник Крещения Господня — один из древних праздников христианской Церкви. Им заканчиваются Рождественские святки, продолжающиеся с 7 по 19 января. Начинается праздник Крещения вечером 18 января, когда все православные отмечают Крещенский сочельник, и продолжается днём 19 января.

Слово «крещаю», «крещу» в переводе с греческого означает «погружаю в воду». Нельзя понять смысла и важности крещения, не уяснив твёрдо, что вода – начало жизни. Как сказано в Ветхом Завете, именно из воды, оплодотворенной животворящим Духом, произошли все живые существа. Где нет воды – там пустыня. Но вода же может и разрушать, и уничтожать – так водою великого потопа Бог залил грехи и разрушил зло человеческое.

Как рассказывается в церковных книгах, этот праздник посвящён очень важному событию в жизни Иисуса Христа, который, в свою очередь, связан с именем хрис-

тианского святого, который известен как Иоанн Предтеча, или Иоанн Креститель. Кто же он такой?

История его появления на свет такова. У бездетных Елизаветы и Захария родился мальчик, они назвали его Иоанн. По преданию, он родился неспроста, а должен был исполнить в этой жизни очень важную задачу — подготовить народ к приходу Спасителя, стать его предтечей.

Будучи ещё совсем молодым, Иоанн ушёл жить в пустыню. Он одевался в одежды из звериных шкур, питался только мёдом диких пчёл и корнями растений. Так он готовился к своему служению. О нём узнали окрестные жители и стали приходить посмотреть на него и послушать его слова. Он говорил: «Покайтесь в грехах своих — приблизилось Царство Небесное, готовьтесь принять Спасителя. Он идёт за мной. Креститесь в знак покаяния, я крещу вас водой, а он будет крестить Духом Святым».

Многие верили Иоанну, каялись и крестились в реке Иордан. С тех пор Иоанна стали называть Крестителем, а Предтечей его зовут потому, что он готовил людей к приходу Иисуса Христа, появился на свет раньше его.

Иисус тоже услышал об Иоанне, пришёл к нему в пустыню и попросил крестить его. Иоанн, считая себя недостойным крестить Иисуса, стал удерживать Иисуса, но тот настоял на своём. Таким образом, Иоанн крестил Иисуса Христа.

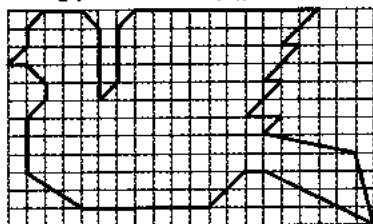
Как пишется в Святом Писании, когда Иоанн крестил Иисуса в водах реки Иордан, открылось небо, и оттуда снизошёл на Христа Святой Дух в виде голубя, а с неба послышался голос Бога, который назвал Христа своим сыном. Таким образом, по Священному Писанию, Крещение впервые показало миру Святую Троицу: Отца, Сына и Святого Духа, явившегося всем в виде голубя. Поэтому праздник Крещения еще называют Богоявлением.

В день праздника и в день Крещенского сочельника совершается Великое водоосвящение. Во дворах храмов тянутся длинные очереди за святой водой. Если человек по каким-либо серьезным причинам не может пойти на

службу, он может прибегнуть к целительной силе простой воды, взятой из обычного водоёма в крещенскую ночь.

Считается, что крещенская вода набирает особую силу и целебность. Крещенской водой лечат раны, окропляют каждый уголок своего жилья – в доме будет порядок и покой.

Задание 6. «Перерисуй по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам голубя, в виде которого, по преданию, в Крещение явился миру Святой Дух.



«Это интересно!»

Сейчас почтовые голуби уже редко используются для доставки писем, однако успешно справляются с другими заданиями. Например, в удалённых районах Англии и Франции голуби доставляют в больницу пробы крови.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял)...

ЗАНЯТИЕ 25

ЭЗОПОВ ЯЗЫК НА НОВЫЙ ЛАД

Цель: познакомить со значением выражения «эзопов язык»; развивать внимание, слуховую память, мышление, воображение.

Сегодня, ребята, вас ждут очень интересные задания. Все они представляют собой какие-либо шифровки, пото-

му что тема нашего занятия «Эзопов язык на новый лад». Что это значит?

Выражение «эзопов язык» связано с именем легендарного греческого баснописца Эзопа, жившего, по преданию, в VI веке до новой эры. Эзоп, будучи рабом, не мог о многом говорить свободно, открыто. Он был вынужден прибегать к иносказательной (аллегорической) басенной форме выражения своих мыслей. Отсюда всякое умение говорить или выражать свои мысли обиняком, притчами, аллегориями получило название эзопового языка.

Задания, которые я вам сегодня предложу, настоящим эзоповым языком назвать нельзя, но эзоповым языком на новый лад — вполне!

Начнём с разминки.

Разминка. Игра «Устами младенца». Отгадывайте задуманное слово с трёх попыток.

Вариант 1.

А. Он есть почти в каждой квартире. У него может быть разный голос — приятный, мелодичный или резкий, отвратительный.

Б. Конечно, он необходим, но иногда думаешь: лучше б его не было. Впрочем, его можно отключить, но тогда к вам никто не придёт.

В. Он предупреждает о приходе гостей своим голосом, и мы идём открывать дверь. (*Звонок.*)

Вариант 2.

А. Они нужны каждому ученику.

Б. Ими пользуются обычно на уроке труда. Они бывают опасными, а бывают безопасными.

В. Это инструмент. У них два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

Вариант 3.

А. Оно может быть, а может и не быть. Оно бывает плохим или хорошим.

Б. Когда оно хорошее — всё кругом хорошо. Если оно плохое — всё вокруг плохо. И если у родителей оно плохое, то к ним лучше не подходить!

В. Его можно поднять или опустить. Некоторым людям это хорошо удаётся. Если, например, я получу пятёрку или мне сделают подарок, оно сразу само собою поднимается. А вот если получу два или меня накажут, оно сразу же опустится. (*Настроение.*)

Вариант 4.

А. Он всегда появляется неожиданно, особенно летом.

Б. Обычно он появляется вместе с дождём, и сразу все люди подходят к окну, чтобы лучше его рассмотреть.

В. Он представляет собой ледяной горох и бывает разного размера. Часто несёт с собой разрушения. (*Град.*)

Вариант 5.

А. Его едят, но не всегда. Про него говорят: ни рыба ни мясо.

Б. У него очень много названий. Его ищут. Его можно жарить, варить, солить и сушить.

В. У него есть шляпка и ножка. Он хорошо растёт после дождя. Бывает съедобный и несъедобный. Иногда им можно отравиться и даже умереть. (*Гриб.*)

Вариант 6.

А. Это тётенька. На работе она все время разъезжает по дорогам и общается с людьми.

Б. Она следит за тем, чтобы в салоне не было «зайцев».

В. Если вы только что вошли, она продаст вам билетик или попросит показать удостоверение. (*Кондуктор.*)

Вариант 7.

А. Он живёт в квартире. У него есть свой уголок. За ним ухаживают и на улицу не выпускают.

Б. На него часто поглядывает кот. Он живёт очень долго, больше, чем человек. Про него даже есть мультфильм.

В. Он любит передразнивать людей, повторяя за ними слова. Его часто называют Кешей. (*Попугай.*)

Вариант 8.

А) Это служит для того, чтобы на нем ездили.

Б) Чтобы в нём ехать, надо купить билет.

В) Он движется по улицам города. А если отключат электричество, то остановится и будет ждать, пока электричество снова не включат. А ещё у него есть «рожки». (*Троллейбус.*)

Задание 1. «Расшифруй пословицу». Используя код, расшифруйте пословицу. Объясните её смысл.

Код:

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	А	Т	Г	У	Е	Ы	И	К
2	О	Д	Л	Б	П	Р	С	З

2-1	1-2	1-3	2-3	1-4	2-5	2-1	1-3	2-1
О	Т	Г	Л	У	П	О	Г	О

2-6	1-7	2-7	1-8	2-1	2-2	2-1
Р	И	С	К	А	Д	О

2-4	1-5	2-2	1-6	2-4	2-3	1-7	2-8	1-8	2-1
Б	Е	Д	Ы	Б	Л	И	З	К	О

Ответ. От глупого риска до беды близко.

Задание 2. «По первым буквам». Послушайте ряд слов. Постарайтесь запомнить первую букву каждого слова в том же порядке, в каком будут прочитаны слова. Запишите буквы. Прочитайте новое слово.

- ♦ Сила, танк, арфа, рис, ум, школа, кит, абрикос. (*Старушка.*)
- ♦ Дорожка, рот, оползень, винт, окна, солома, ель, кума. (*Дровосек.*)
- ♦ Крыша, ушанка, сок, тара, аркан, ряд, нитки, иск, калина. (*Кустарник.*)

- ♦ Печка, отчество, дом, сев, окрик, лист, нянька, уши, хор. (*Подсолнух.*)
- ♦ Кеды, вилка, американец, дождь, руль, Алла, том, иск, куб. (*Квадратик.*)

Задание 3. «С помощью таблицы умножения». Расшифруйте слово. Для этого следует сначала решить пример на деление. Полученный ответ найти в кодовой таблице. Букву, соответствующую данной цифре, записать в карточку и так далее. Если примеры будут решены правильно, то сможете прочесть получившееся слово.

Код:

З	О	Л	У	Ш	К	А
2	3	4	5	6	7	8

Вариант 1.

$16 : 8 = 2$	$21 : 7 = 3$	$16 : 4 = 4$	$24 : 3 = 8$
З	О	Л	А

Ответ. Зола.

Вариант 2.

$18 : 3 = 6$	$24 : 6 = 4$	$64 : 8 = 8$	$28 : 4 = 7$
Ш	Л	А	К

Ответ. Шлак.

Вариант 3.

$14 : 2 = 7$	$24 : 6 = 4$	$35 : 7 = 5$	$30 : 5 = 6$	$48 : 6 = 8$
К	Л	У	Ш	А

Ответ. Куша.

Вариант 4.

$21 : 3 = 7$	$30 : 6 = 5$	$49 : 7 = 7$	$20 : 4 = 5$	$18 : 3 = 6$	$14 : 2 = 7$	$48 : 6 = 8$
К	У	К	У	Ш	К	А

Ответ. Кукушка.

Вариант 5.

$12 : 6 = 2$	$32 : 4 = 8$	$21 : 3 = 7$	$27 : 9 = 3$	$12 : 3 = 4$	$56 : 8 = 7$	$40 : 5 = 8$
З	А	К	О	Л	К	А

Ответ. Заколка.

Задание 4. «Буквы рассыпались». Соберите слова из «рассыпавшихся» букв. Дайте название группе слов каждого столбика.

ЧЛКИЁТ

РОЁШФ

ЧРАВ

ПИЕРЮТ

РСМА

ЛЕЗМЯ

ЕПЛАН

ЮРКЗАК

СТИКАЛ

Ответы.

1. Летчик, шофёр, врач – профессии.

2. Юпитер, Марс, Земля – планеты.

3. Пенал, рюкзак, ластик – учебные вещи.

Задание 5. «А ну-ка, отыщи!». Среди букв каждой строки спрятались два слова. Найдите их и запишите.

Поищи здесь праздники:

РОСВАЖДЬДЕСБТВОА.

Здесь спрятались проказники:

КНЕАРЗНЛАЙКСОНА.

Тут найдёшь пушных зверушек:

ПЕСНОЕЦРКА.

Здесь же – парочку игрушек:

МАШПАРИНОВКАОЗ.

Ответ. Рождество, свадьба; Карлсон, Незнайка; пёсик, норка; машинка, паровоз.

Задание 6. «Шифровка». Подберите «ключ» и расшифруйте таинственную запись.

ДАОАБАРАОАЕА

САЛАОАВАОА

ИА

КАОАШАКАЕА

ПАРАИАЯАТАНАОА

Ответ. Доброе слово и кошке приятно. Читаем, пропуская каждую вторую букву, то есть «А».

Задание 7. «Я сам!». Зашифруйте любое слово одним из известных вам способов. Попросите соседа по парте расшифровать его.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 26

ЛИТЕРАТУРНАЯ УГАДАЙКА

Цель: развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, конструкторские способности, ориентацию в пространстве, артистические способности, воображение.

Оборудование: у учителя – зеркальце; у учащихся – цветные карандаши, головоломка «танграм».

Сегодняшнее занятие, ребята, пройдет в форме игры под названием «Литературная угадка». Мы с вами окунемся в мир детской литературы.

Описание игры. Учащимся предлагается угадать литературного героя: сначала – по трем словам, относящимся к произведению; если герой не угадан, то по отрывку из этого произведения; затем выполнить задание.

Вариант 1.

Этот мальчик взялся за дело, в котором ничего не смыслит, и не сдавался до самого конца. (*Мишка. «Мишкина каша». Н. Носов.*)

Слова: дача, друзья, крупа.

Отрывок.

– Да, – говорит Мишка, – кажется, я немного крупы переложил. Это все ты виноват: «Клади, говорит, побольше. Есть хочется!»

— А откуда я знаю, сколько надо класть? Ты ведь говорил, что умеешь варить.

— Ну и сварю, не мешай только.

— Пожалуйста, не буду тебе мешать.

Отошёл я в сторонку, а Мишка варит, то есть не варит, а только и делает, что лишнюю крупу в тарелки перекладывает. Весь стол уставил тарелками, как в ресторане, и все время воды подливает.

Задание 1. «Будь внимателен!». Прочитайте два раза и постарайтесь дословно запомнить рецепт приготовления блюда под названием «Консервированные грязнули» из «Книги о вкусной и здоровой пище людоеда» (автор Г. Остер). Обратите внимание на выделенные глаголы — они помогут вам запомнить текст.

Взять несколько вывалянных в грязи мальчиков, добавить к ним одну измазанную вареньем девочку, посадить их всех в стеклянную не прозрачную банку, плотно закрыть крышкой и поставить в темное место, чтоб никто никогда их не мог увидеть. Консервированные грязнули приятно украшают любой стол.

Перескажите рецепт соседу по парте.

Вариант 2.

Это юный бесстрашный герой. (*Чиполлино. «Приключения Чиполлино». Д. Родари.*)

Слова: овощи, фрукты, сеньоры.

Отрывок.

Однажды бедную окраину собрался посетить сам правитель страны, принц Лимон. Придворные ужасно беспокоились, не ударит ли луковый запах в нос его высочеству:

— Что скажет принц, когда почувствует запах бедности? (*Д. Родари.*)

Задание 2. «Отгадай загадки». В сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино» героями являются фрукты и овощи. Отгадайте загадки о некоторых из них.

До слёз доводит этот друг,
Когда его разденут вдруг. (*Лук.*)

Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я —
И вот теперь я спелая. (*Вишня.*)

Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ... (*Лимон.*)

Носил мальчик
Зелёный кафтанчик,
Стал паном —
Обзавёлся красным кафтаном. (*Помидор.*)

Кто, покинув огород,
Возит сказочный народ?
Да, совсем привыкла
Быть каретой ... (*Тыква.*)

Все о ней боксёры знают
С ней удар свой развивают.
Хоть она и неуклюжа,
Но на фрукт похожа ... (*Груша.*)

Закройте загадки. Запишите слова-отгадки в том же порядке. Их должно быть 6.

Ответ. Лук, вишня, лимон, помидор, тыква, груша.

Вариант 3.

Этот мальчик с морской фамилией всё время попадает в какие-нибудь истории. (*Дениска Кораблёв. «Гусиное горло» из цикла «Денискины рассказы», В. Драгунский.*)

Слова: Мишка, подарок, велосипед.

Отрывок.

Я ел рассольник и потихоньку стонал от удовольствия. И вдруг мама положила ложку и сказала ни с того ни с сего:

– Прямо не знаю, пускать его в гости или нет?

Вот тебе раз! Гром среди ясного неба! Я сказал:

– А почему?

И папа тоже:

– В чём дело-то?

Он нас там опозорит. Он совершенно не умеет есть. Стонет, хлебает, везет... Кошмар!

– Ничего, – сказал я. – Мишка тоже стонет, ещё лучше меня.

– Это не оправдание, – нахмурился папа. – Нужно есть прилично. Мало тебя учили?

– Значит, мало, – сказала мама.

– Ничему не учили, – сказал я. – Я ем как бог на душу положит. И ничего. Довольно здорово получается. А чему тут учить-то?

– Нужно знать правила, – сказал папа строго. – Ты знаешь? Нет. А вот они: когда ешь, не чавкай, не причмокивай, не дуй на еду, не стони от удовольствия и вообще не издавай никаких звуков при еде...

– Не роняй вилку на пол, – подхватила мама. – А если уронил, сиди спокойно, не становись на четвереньки, не ныряй под стол и не ползай там полчаса. Не барабань пальцами по столу, не свисти, не пой! Не хохочи за столом...

Задание 3. «Этикет». Перечислите правила поведения за столом, о которых говорилось в отрывке из произведения В. Драгунского «Денискины рассказы».

Вариант 4.

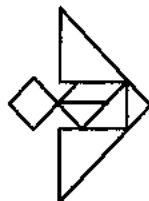
Это очень необычная девушка. Землю не назовешь её родиной. (*Русалочка из одноименной сказки Г.Х. Андерсена.*)

Слова: море, принц, облака.

Отрывок.

— Когда вам исполнится пятнадцать лет, — говорила бабушка, — вам позволят всплывать на поверхность, сидеть в лунном свете на скалах и смотреть на плывущие мимо огромные корабли, на леса и города!..

Задание 4. «Танграм». Выложите из деталей танграма рыбку — неременную спутницу подводной жизни Русалочки.



Вариант 5.

Этот мальчик чувствовал себя одиноким, мечтал о четвероногом друге и его обрёл. (*Малыш. «Малыш и Карлсон». А. Линдгрен.*)

Слова: друг, собака, крыша.

Отрывок.

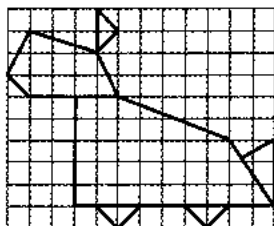
— А вот у меня там, наверху, тысячи собак, — сказал Карлсон. — Самый лучший в мире собаковод — это...

— Что-то я не видел у тебя никаких собак, — перебил Малыш Карлсона.

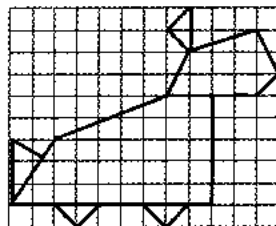
— Их просто не было дома — они все разлетелись. Ведь у меня летающие собаки.

Малыш не слушал Карлсона. Тысячи летающих собак ничего не значили для него по сравнению с этим маленьким милым щенком.

Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам щенка так, чтобы он повернулся в другую сторону.



Ответ.



Вариант 6.

Этот герой – существо, которое человеком уж точно не назовёшь. (*Мойдодыр из одноименной сказки К. И. Чуковского.*)

Слова: начальник, чистота, вода.

Отрывок.

Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок...

Задание 6. «Вопросы о гигиене». Мойдодыр – яростный сторонник гигиены. Ответьте в быстром темпе на вопросы по теме «Гигиена».

- ✓ Что представляет собой кривоногий и хромой Мойдодыр? (*Умывальник.*)
- ✓ Время от времени на помощь длинным волосам приходят ... (*Ножницы.*)
- ✓ Какой предмет обязательно должен быть хотя бы в одном кармане? (*Носовой платок.*)
- ✓ На смену зубному порошку пришла зубная ... (*Паста.*)
- ✓ Оно бывает туалетное и хозяйственное. (*Мыло.*)
- ✓ Помощник мягкой одежды. (*Утюг.*)
- ✓ Если кожа шелушится, помогу я без проблем, Ведь я ласковый и нежный детский ... (*Крем.*)
- ✓ Солнце, воздух и вода – наши лучшие ... (*Друзья.*)
- ✓ Куда ходят с берёзовым веником? (*В баню.*)
- ✓ Хлопотун Егорка взялся за уборку:
В пляс по комнате пошёл, оглянулся – чистый пол.
(*Веник.*)

Вариант 7.

Эта героиня – очень коварная особа, влюбленная в себя. (*Злая царица. «Сказки о мёртвой царевне...», А. Пушкин.*)

Слова: красота, ревность, преступление.

Отрывок.

Правду молвить, молодлица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом, и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива.

Задание 7. «Мы – артисты!». Царица могла часами любоваться собой в зеркальце. Покажите, как она с ним разговаривала, используя зеркальце и цитату из сказки:

Свет мой, зеркальце! Скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее.

Вариант 8.

Этот герой – невероятно озорной мальчишка, который найдёт выход из любой ситуации. (Том Сойер. «Приключения Тома Сойера». М. Твен.)

Слова: забор, краска, мальчики.

Отрывок.

Наконец Бен сказал:

– Слушай, Том, дай мне побелить немножко!

Том задумался и, казалось, был готов согласиться, но потом переменял свое намерение.

– Нет, нет! Бен, едва ли тебе это удастся. Видишь ли, тетя Поли ужасно привередлива насчёт этого забора: он ведь выходит на улицу. Будь это во дворе, другое дело, но тут она страшно строга – надо белить очень старательно. Я так полагаю, что из тысячи, даже, пожалуй, из двух тысяч мальчиков не найдётся ни одного, который умел бы выбелить его как следует.

Задание 8. «Найди выход». Том Сойер мог найти выход из любой, даже самой безнадёжной ситуации. А вы? Что сделали бы вы, если бы...

- ...на уроке потребовалось начертить таблицу, а вы забыли линейку дома?

Вариант ответа. Воспользовался вместо линейки другим предметом, например, картонной обложкой учебника или дневника.

- ...вы заболели, не пошли в школу и остались в квартире один. Вдруг слышите, что кто-то возится с замком входной двери, пытаетесь попасть в вашу квартиру.

Вариант ответа. Чтобы вспугнуть взломщика, можно включить громкую музыку или подойти к двери, набрать номер «02» и громко сообщить милиции о случившемся.

Вариант 9.

Этот мальчик на некоторое время побывал в роли старика. (Петя Зубов. «Сказка о потерянном времени», Е. Шварц.)

Слова: время, волшебники, старики.

Отрывок.

Посмотрели ребята друг на друга и засмеялись от радости. Они снова стали детьми. С бою взяли, чудом вернули они потерянное понапрасну время.

Они-то спаслись, но ты помни: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.

Задание 9. Нарисуйте мальчика-старика или девочку-старушку.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 27

ПОГОВОРИМ О КАРТОФЕЛЕ

Цель: познакомить учащихся с историей появления картофеля в России; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, память, воображение, речь, чувство ритмы и ритма.

Сегодня мы поговорим о картофеле, овоще, без которого, наверное, не обходится ни одна семья.

Задание 1. «Картофельные блюда». За одну минуту перечислите как можно больше блюд, которые можно приготовить из картофеля.

Родина картофеля — южноамериканские горы.

Задание 2. «Родина картофеля». В ребусе зашифровано название южноамериканских гор — родины картофеля. Разгадайте ребус.



Ответ. Анды.

В Андах растут почти все известные виды картофеля.

Невозможно представить, что когда-то (в общем-то для истории не так давно) картофель в России был не привычным продуктом питания, а настоящим лакомством.

Из Америки в Европу его завезли в XVI веке испанцы. Нагружая свои корабли золотом и серебром, они также брали с собой и клубни картофеля, которые очень дорого ценились. По правде говоря, клубни испанцам поначалу не понравились. Это потому, что они пробовали есть их сырыми. Не зная секрета приготовления картофеля, испанцы в течение ста лет выращивали его просто как са-

довое растение на клумбах. Женщины цветами картофеля украшали прическу, делали из них букеты.

В конце XVII века царь Петр I прислал из Голландии графу Шереметеву мешок картошки, чтобы тот разослал её по разным областям России.

Но российские крестьяне не желали признавать иноземный овощ, которому дали своё название.

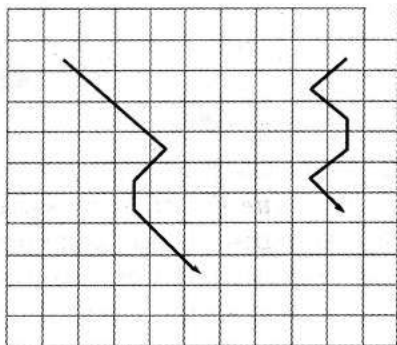
Задание 3. «Шифровка». Расшифруйте, как сейчас называют картофель за его питательную ценность. Для этого из каждой строчки выпишите только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

В	А	Н	Г	Н	Т	А	Н	О	Г
Л	Ж	Р	О	Л	Ф	Ф	Ж	Л	Й
П	Р	Я	Е	П	П	Е	Х	Я	Р
Ю	Л	Е	Ш	Г	Ю	Г	Ш	Ю	В

Ответ. Второй хлеб.

Задание 4. «Стрелка-помощница». Пользуясь стрелками, прочитайте название, которое российские крестьяне дали картофелю.

Й	Т	К	Е	Н	Ь	Г	И	Т	Ж	С
И	З	Р	К	А	К	А	И	Л	Я	Л
Л	К	Е	В	И	И	В	О	В	О	И
И	Т	А	М	О	Ь	Р	Ь	В	Л	О
А	И	Л	Ь	Л	И	Р	И	Р	О	Р
К	Т	А	Я	В	О	А	Ь	К	А	Р
И	Л	В	Н	Ь	И	О	И	В	О	В
А	Т	К	В	О	Ь	И	К	К	Ь	Р
Р	А	Т	А	Л	Е	К	И	А	И	А
А	И	А	Р	Л	В	Р	И	К	А	К
Р	К	И	К	И	А	Л	Р	Л	И	Л



Ответ. Земляное яблоко.

Прошло более 100 лет, прежде чем картофель стал привычным для славян продуктом. Первое время это было редкое блюдо даже на царском столе. На парадном обеде

в 1741 году подали только 500 граммов для всего двора! И посыпали тогда картофель не солью, а сахаром.

Крестьяне же упорно предпочитали репу и редьку. И даже бытовало мнение, что картофель разводят для того, чтобы изменить веру.

В 1840 году в стране был неурожай зерновых культур. Тогда правительство приняло крутые меры по распространению и выращиванию картофеля. Недовольные крестьяне упорно сопротивлялись, по стране прокатилась волна «картофельных бунтов». Против безоружных крестьян были посланы войска, которые подавили народное восстание с исключительной жестокостью.

Только со второй половины XIX века в России началось массовое возделывание картофеля. Сегодня из него готовят сотни блюд. Он кормит миллионы людей.

Задание 5. «Запоминаем тройки слов». Прочтите тройки слов. Постарайтесь их запомнить.

Америка – *Анды* – картофель.

Россия – продукт – *лакомство*.

Испанцы – корабли – Европа.

Клубни – *клубы* – букеты.

Крестьяне – *репа* – редька.

Неурожай – бунты – войска.

Закройте тройки слов. Впишите недостающие слова.

Задание 6. «Я не поэт, я только учусь...». Перед вами три загадки о картофеле. Но строчки в них перепутались. Восстановите текст, проставив в начале каждой строки соответствующую цифру от 1 до 4.

Загадка 1.

- ② В каждом доме знают
- ③ За питательность вторым
- ④ Хлебом называют
- ① Этот овощ неприметный

Загадка 2.

- ② И в золе испечь
- ④ О котором речь
- ① Можно сделать с ним жаркое
- ③ Назовите овощ

Загадка 3.

- ② Очистили, сварили
- ③ На ароматное пюре
- ① Клубни из земли достали
- ④ К обеду пригласили

Ответы.

Загадка 1.

*Этот овощ неприметный
В каждом доме знают,
За питательность вторым
Хлебом называют.*

Загадка 2.

*Можно сделать с ним жаркое
И в золе испечь.
Назовите овощ,
О котором речь.*

Загадка 3.

*Клубни из земли достали,
Очистили, сварили,
На ароматное пюре
К обеду пригласили.*

Сочините свою загадку об этом овоще.

Задание 7. «Воображалки». Вообразите себя кустом картофеля на огороде. Расскажите историю своего рода (кто ваши предки, откуда они, как попали в Россию, какую роль играет в жизни людей).

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал...»

ЗАНЯТИЕ 28

ИГРА «С МИРУ ПО НИТКЕ»

Цель: расширять представления детей о способах шифровки слов; познакомить с правилами игры; развивать внимание, мышление, память, пространственную ориентацию.

Сегодняшнее занятие пройдёт в форме игры под названием «С миру по нитке». Вы узнаете много любопытных фактов из разных областей знаний. Ваша задача – расшифровать предмет, о котором я хочу вам сообщить, а затем выполнить задание, связанное с ним.

ИГРА 1.

До наших дней дошла история о том, как английский моряк прислал своей матери ценный по тем временам подарок – заморский напиток. Мать пригласила гостей на изысканное блюдо. Она сварила весь продукт в миске, слила ненужную, по её мнению, коричневую горькую воду, разложила по порциям гуцу и, приправив её сметаной, подала к столу.

Этот напиток известен с древних времен. Впервые его стали пить в Китае. Позже он стал популярным напитком во многих странах, но поначалу выращивать и готовить его могли далеко не везде.

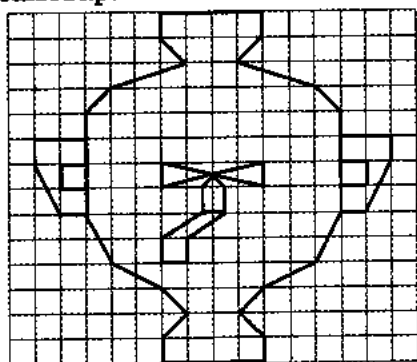
О каком напитке идёт речь?

Задание 1. «Шифровка». Из каждой строки выпишите только ту букву, которая есть в русской азбуке. Переставив буквы местами, «соберите» из них слово, обозначающее популярный напиток.

S	I	L	N	V	Z	G	F	Z	W	R		Y	L	J
R	J	S	L	N	Q	Z		S	F	L	W	V	S	W
V	N	R	Q	G	F	G	J	I	G	R	J	Q		L

Ответ. Чай.

Задание 2. «Рисуем по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам самовар.



«Это интересно!»

В русских купеческих домах XVII–XIX веков чайный стол накрывали льняной скатертью белоголубоватой расцветки. На столе восседал самовар из серебра, хрустальная чайница, фарфоровый чайник с ситечком, сахарница и щипчики для рафинада. Чаёвничали из блюдца, наливая напиток из стеклянных стаканов. Дуть на чай до наливания в блюдца не полагалось.

ИГРА 2.

Сейчас автомобили в основном работают на бензине. А вот самый первый в истории автомобиль заправлялся не бензином! Ездил такой автомобиль медленно и возил только по одному пассажиру. Водителя называли «шофёром», что в переводе означает «истопник» или «кочегар».

Какое топливо использовал первый в истории автомобиль?

Задание 3. «Шифровка». Разгадайте ребус.



1 2 3 4



Ответ. Дрова.

Задание 4. «Придумываем предложения». Придумайте предложение так, чтобы каждое слово в нём начиналось с той буквы, которая есть в слове «машина».

Примеры.

М	Маленькая	Малахов	Мила,
А	Анечка	Антон	Алла,
Ш	Шипкина	шалил	Шурик
И	испортила	и	и
Н	новый	надоедал	Наташа
А	автомобиль	Андрею	ахнули.

ИГРА 3.

Во все времена дети любили играть. В прятки, например, наши бабушки играли так же, как мы, а дедушки играли в «бабки» (игру с костями), а ещё в футбол, но не резиновым, прыгающим мячом, а тяжёлым тряпичным. А ещё наши предки играли с «живулей». Из чего только не делали «живулю»! Из глины, из длинной картошки, из раскрашенной щепочки, обёрнутой в конфетную бумажку, из свёрнутой тряпочки.

А как в наше время называют «живулю»?

Задание 5. «Шифровка». Подберите «ключик» и прочтите зашифрованное слово.



Ответ. Кукла (клоун, улитка, кабачок, лук, ананас). Из первых букв каждого слова составляем новое слово.

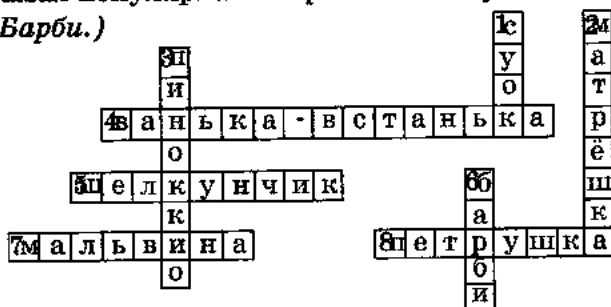
Задание 6. «Кроссворд». Разгадайте кроссворд на тему «Куклы».

По горизонтали.

- Брат куклы Неваляшки. (*Ванька-встанька.*)
- Уродливая деревянная кукла для колки орехов. (*Щелкунчик.*)
- Кукла, в которую был влюблен печальный клоун. (*Мальвина.*)
- Самый знаменитый герой кукольного театра на Руси по фамилии Уксусов. (*Петрушка.*)

По вертикали.

- Имя девочки – точной копии куклы наследника Тутти. (*Сук.*)
- Деревянная кукла, в которую вставляются куклы меньшего размера. (*Матрёшка.*)
- Деревянная кукла, литературный брат Буратино. (*Пиноккио.*)
- Самая популярная американская кукла наших дней. (*Барби.*)



ИГРА 4.

Существует легенда о том, как жила в лесу нимфа, она была очень болтлива. Богам это не понравилось, и в наказание они лишили её дара речи. Но не совсем, а так, чтобы нимфа могла повторять только окончания чужих, подслушанных в лесу слов.

Так случилось, что нимфа повстречала очень красивого юношу. От любви к нему она стала худеть и в конце концов превратилась в невидимку. С тех пор нимфа-невидимка, желая напомнить миру о себе, повторяет в лесу подслушанные ею чужие слова.

Задание 7. «Шифровка». Найдите слово среди различных букв в таблице.

Л	О	Д	Н	Г	Ш	П	А	Е	Ю
У	З	Е	О	Д	Я	Ч	Р	Л	Э
А	Е	Й	Л	Ж	Ч	И	С	И	О
Я	Р	Т	Б	Ю	Ъ	Й	Ц	Е	О

Ответ. Эхо.

Задание 8. «Запоминаем тройки слов». Прочитайте тройки слов. Постарайтесь их запомнить.

Легенда — лес — нимфа.

Болтливость — боги — наказание.

Речь — повторение — окончания.

Встреча — юноша — красота.

Любовь — худение — невидимка.

Напоминание — мир — слова.

Закройте тройки слов. Вставьте недостающие слова.

Занятие окончено. Назовите, пожалуйста, способы шифровки, которые были использованы на занятии.

«Оглянись!»

Ушла пора пурги и стужи,
Сегодня –
День рожденья лужи!
И ветер стих,
И полдень ярок,
И в сердце лужи всё светлей.
А небо сделало подарок
И подарило тучку ей.

У тучки
Розовое брюшко,
Она лежит в воде, как хрюшка...
Нет, в луже – всё наоборот:
У тучки
Розовая спинка,
Она лежит в воде, как свинка,
А может быть, как бегемот.
Но как её ни назови,
Лежит и тает –
От любви!

Михаил Яснов

ЗАНЯТИЕ 29

ИСЛАМ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Цель: дать представление учащимся об исламе как одной из мировых религий; развивать внимание, мышление, слуховую и зрительную память, пространственную ориентацию, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

В нашей стране, ребята, живут люди различного вероисповедания. Большинство исповедует христианство. Эта мировая религия. Также мировыми религиями являются ислам и буддизм.

Сегодня мы поговорим об исламе. По численности эта религия является второй после христианства и насчитывает около полутора миллиардов человек, являющихся её приверженцами. Людей, исповедующих ислам, называют мусульманами.

Что же означает понятие «ислам»?

Задание 1. «Шифровка». Расшифруйте фразу, являющуюся переводом с арабского языка на русский понятия «ислам».

						4	
1							
							2
		7					
3							
						6	
		5					

А	П	Ф	О	У	Д		Я
	Д	О	А	О	П	Я	Ф
У	Ф	Я	О	Ц	Э	О	
Д	О		У	А	П	Д	О
	Д	Я	Ф	О	У	Ц	Э
Я	Ф	О	А	Ц	О	Ш	У
А	У	Д	П	Э	Ш		Ц
П	Я		О	Ц	А	Д	О

Ответ. Вестник. Вверение себя Богу.

Ислам – это одна из самых молодых религий, так как её появление относится к раннему средневековью. Она возникла в Аравии в VII веке нашей эры.

В те времена Аравийский полуостров населяли племена арабов. В основном это были кочевники-бедуины, жившие в пустыне. Они занимались, как правило, скотоводством. Кочевники одомашнили верблюда, называемого, как вы уже знаете, кораблём пустыни, и он стал незаменимым спутником их суровой жизни в песках. Верблюды давали молоко и мясо, одежду. А главное, благодаря верблюду, по пустыне стало возможным передвигаться на большие расстояния, а также перевозить грузы.

В оазисах Аравии жили племена, занимавшиеся земледелием. Плодородная земля позволяла собирать 2–3 урожая в год хлопка, пшеницы, овощей и фруктов.

Аравийский полуостров пересекали торговые пути. Здесь возникали города. Так появился священный город

Мекка, расположенный примерно в семидесяти километрах от побережья Красного моря, в котором с V века большую роль играло племя курейшитов, занимавшихся, в основном, торговлей.

29 августа 570 года в Мекке родился Мухаммед – потомок племени курейшитов, будущий основатель ислама. Родители его рано умерли, и мальчика взял на воспитание дядя.

В юности юноша-араб почувствовал себя избранным, готовым создать новую религию и идти в народ проповедовать её. Этот великий человек посеял зёрна веры, выросшей в одну из трёх наиболее известных мировых религий.

В возрасте сорока лет Мухаммеду начали являться различные видения и слышаться речи, которые позднее, после его смерти, были записаны ближайшими последователями Мухаммеда по памяти. Они и составили священную книгу Коран.

Коран – это собрание проповедей, молитв, поучительных рассказов. Именно через пророка Мухаммеда, согласно преданиям, мусульмане получили от Аллаха текст священного Корана.

Главное в Коране – вера в единого Бога – Аллаха. Коран также призывает быть послушным властям и старшим, отличаться честностью во всём, подавать милостыню. Каждому мусульманину разрешается иметь одновременно четыре законные жены, если он в состоянии обеспечить их всем необходимым. Мусульмане не едят свинины. Ислам запрещает изображать живых существ. Женщины должны во всём подчиняться мужчинам. Младшие в семье обязаны уважать старших и беспрекословно им подчиняться. Мусульмане верят, что душа человека после смерти продолжает жить и что в день Страшного суда на точных весах будут взвешены поступки умерших, и они пойдут по тонкому, как лезвие, мосту; если будут перевешивать добрые дела, то умерший окажется в раю, если дурные – сорвётся в пропасть ада. Сразу в рай попадают пророки и воины, погибшие за веру.

Символ ислама – полумесяц и пятиконечная звезда.

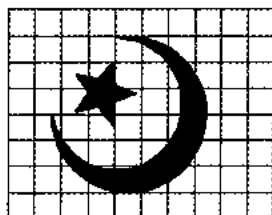
По одной из версий, полумесяц символизирует приверженность мусульман лунному календарю, а пятиконечная звезда – пять столпов Ислама или пять ежедневных молитв.

Задание 2. «Слушаем. Запоминаем». Послушайте и запомните пять основных столпов ислама, которые прочтёт учитель. Запишите их по памяти. Проверьте.

Итак, звезда символизирует соединение пяти основных столпов религии.

1. Вера в то, что нет Бога, кроме Аллаха, а Мухаммед есть посланник Аллаха.
2. Пятикратное ежедневное совершение молитвы.
3. Милостыня в пользу бедных.
4. Пост в месяц рамадан.
5. Паломничество в Мекку, родину Мухаммеда, совершаемое хотя бы раз в жизни.

Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Перерисуйте по клеточкам как можно точнее символ ислама – полумесяц и пятиконечную звезду. Раскрасьте его светло-зелёным цветом.



Задание 4. «Правда ли?». Внимательно один раз прочтите текст.

Курейшиты владели древним святилищем с идолами, которым поклонялись арабские племена. Самым главным местом святилища в Мекке являлась и является до сих пор Кааба. Кто и когда её построил – достоверно неизвестно. Кааба представляет собой каменное сооружение кубической формы, основание которого составляет 10 м на 12 м, а высота равна 15 м. (Кстати, именно от слова «кааба» происходит слово «куб».) Углы Каабы ориентированы по сторонам света. Кааба покрыта чёрным шёлковым покрывалом. Верхнюю часть покрывала украшают выпитые золотом изречения из Корана. Изречения из Корана украшают

и покрывало, закрывающее дверь в Каабу. Дверь эта, кстати, сделана из чистого золота и весит 286 кг.

По преданию, по завершении строительства ангел принёс в Каабу знаменитый Чёрный камень, упавший с неба ещё во времена Адама, который был вделан во внешний северо-восточный угол здания. Этот камень первоначально был ослепительной белизны, но затем быстро почернел от прикосновений грешников. Некоторые учёные считают Чёрный камень Каабы метеоритом.

Паломники семь раз обходят вокруг Каабы и стремятся поцеловать Чёрный камень, а если это не удастся, то хотя бы коснуться его.

В X веке Чёрный камень был похищен, затем снова возвращён в Каабу. Сама Кааба дважды горела, однажды её затопило. После всех этих несчастий первоначальный камень раскололся на 15 кусков. Сейчас они скреплены цементным раствором и заключены в серебряное обрамление. Видимая поверхность камня – примерно 16,5 на 20 см.

Вход внутрь Каабы разрешён только мусульманам и только в определённое время – два-три раза в течение года – для совершения молитв.

Ответьте на вопросы по тексту словами «да» или «нет». Правда ли, что...

- ✓ ...главным местом святилища в Мекке является Кааба? (Да.)
- ✓ ...Кааба по форме представляет собой каменную пирамиду? (Нет, куб.)
- ✓ ...углы Каабы ориентированы по сторонам света? (Да.)
- ✓ ...Кааба покрыта чёрным шерстяным покрывалом? (Нет, шёлковым.)
- ✓ ...верхнюю часть покрывала украшают вышитые серебром изречения из Библии? (Нет, не серебром, а золотом; не из Библии, а из Корана.)
- ✓ ...дверь в Каабу сделана из чистого золота и весит 286 кг? (Да.)

- ✓ ...Чёрный камень в Каабу, по преданию, принёс ангел? *(Да.)*
- ✓ ...вначале Чёрный камень, по преданию, был белоснежным? *(Да.)*
- ✓ ...паломники три раза обходят вокруг Каабы и стремятся прикоснуться к Чёрному камню? *(Нет, не три раза, а семь.)*
- ✓ ...после нескольких случившихся с Каабой несчастий первоначальный камень раскололся на 12 кусков? *(Нет, на 15.)*
- ✓ ...сейчас Чёрный камень помещён в золотое обрамление? *(Нет, в серебряное.)*
- ✓ ...вход в Каабу для молитв разрешён только мусульманам? *(Да.)*

Задание 5. «Раскраска». Раскрасьте исламское культовое сооружение – мечеть.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял)...»

ЗАНЯТИЕ 30

И СНОВА ИГРА «С МИРУ ПО НИТКЕ»

Цель: расширять представления детей о способах шифровки слов; развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодняшнее занятие также пройдёт в форме игры «С миру по нитке». Напоминаю: ваша задача – расшифровать предмет, о котором я хочу вам сообщить, а затем выполнить задание, связанное с ним.

ИГРА 1.

До тех пор, пока у этого средства передвижения не появилась надутая воздухом шина, людям здорово пришлось помучиться, за что и прозвали его костотрясом. Еще одно название этого средства передвижения – паук, так как спереди у него стояло громадное металлическое колесо со множеством тонких блестящих спиц, которое очень напоминало паутину.

А какое название у него сейчас?

Задание 1. «Шифровка». Подберите «ключ» к шифровке и прочитайте слово.

ВЩЕЩЦЛЩОЩСЩИЩПЩЕЩДЩ

Ответ. *Велосипед.* Читаем, пропуская каждую вторую букву, то есть Щ.

Задание 2. «Исключи лишнее». Из каждой строки исключите лишнее, на ваш взгляд, понятие. Подчеркните его.

- Автобус, автомобиль, велосипед, мотоцикл. (*Велосипед, так как не работает на бензине.*)
- Теплоход, катер, троллейбус, лодка. (*Троллейбус, так как не является водным транспортом.*)
- Самолёт, трамвай, троллейбус, электровоз. (*Самолёт, так как не является наземным видом транспорта и не работает на электричестве.*)
- Вертолёт, воздушный шар, ракета, самолёт. (*Воздушный шар, так как не имеет технически сложных приборов управления.*)

Примечание. Возможны другие варианты ответа.

ИГРА 2.

«Капут» – так называли это растение древние римляне. Они говорили по-латыни и жили на берегу Средиземного моря, откуда и попал он к нам, в Россию. «Капут»

значит «голова». Растение в самом деле напоминает голову. Полюбился он жителям русской земли. Сажая его на огородах, крестьяне приговаривали: «Не будь голенаста – будь пузаста; не будь пустая – будь густая; не будь стара – будь молода; не будь мала – будь велика».

Что это за растение?

Задание 3. «Шифровка». Расшифруйте слово, пользуясь кодом.

3♣ 1♦ 1■ 2● 1♠ 4■ 1♦

Код:

	■	♠	♦	●
1	П	С	А	Й
2	Й	В	Л	У
3	Л	К	Л	Р
4	Т	Ч	Н	В

Ответ. Капуста.

Задание 4. «Придумываем предложения». Отгадайте загадки и со словами-отгадками составьте как можно больше предложений, используя сразу три слова.

- Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка. (*Капуста.*)
- Наша толстая Федора
Наедается не скоро,
А зато, когда сыта,
От Федоры – теплота! (*Печка.*)
- Я держу его ногами,
Управляю им рогами. (*Велосипедист.*)

Примеры.

- ✓ Капуста свалилась с печки на голову велосипедисту.

✓ Велосипедист устал, перевоза капусту с поля домой, и лег отдохнуть на печку.

✓ Велосипедист поставил капусту тушиться в печку.

✓ Велосипедист спал на печке в обнимку с капустой.

✓ Покончив с засолкой капусты, велосипедист принялся растапливать печку.

ИГРА 3.

Этот русский народный праздник отмечают 24 июня. В старину во время праздника пели, плясали, водили хороводы, на голову надевали венки из цветов. Главное событие праздника – это ночные поиски цветка папоротника. Считалось, что тот, кто найдет его, будет богатым и счастливым. Этим праздником также открывался купальный сезон.

Вспомните название праздника.

Задание 5. «Шифровка». Используя знание таблицы умножения, расшифруйте название праздника.

		5	6	8	9
6, 10, 42, 9, 63, 5, 12, 56	1	Н	П	В	З
12, 8, 42, 5, 42	2	Р	И	У	Ы
56, 16, 6, 42, 35, 18	7	Л	А	К	Д

Ответ. Праздник Ивана Купалы.

Задание 6. «Символы праздника». Задумайте какой-либо праздник (календарный, народный, семейный). Нарисуйте 3–4 символа этого праздника, раскрасьте. Предложите соседу по парте угадать задуманный вами праздник.

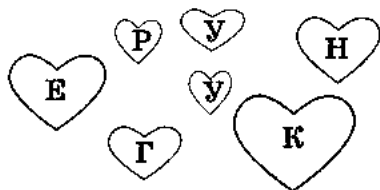
ИГРА 4.

Это животное не умеет бегать как другие четвероногие. Оно скачет большими прыжками. Огромный хвост помогает ему сохранять в прыжке равновесие, чтобы, приземляясь, не упасть, не ткнуться носом. Сядет живот-

ное отдохнуть или поест, опять хвост при деле – зверёк на него опирается. А если нападут дикие собаки динго, то он сумеет их лягнуть так, что худо им придётся. Обопрётся на хвост и ударит задней ногой.

Кому принадлежит этот замечательный хвост?

Задание 7. «Шифровка». Догадайтесь, каким способом зашифровано слово. Прочитайте его.



Ответ. Кенгуру. Читаем буквы в порядке уменьшения размера сердечек.

Задание 8. «Я сам!». Зашифруйте несколько имён существительных известными вам способами. Предложите соседу по парте расшифровать их.

Занятие окончено. Назовите, пожалуйста, способы шифровки, которые были использованы сегодня на занятии.

ЗАНЯТИЕ 31

ВОТ ТАКИЕ ПИРОГИ С КОТЯТАМИ

Цель: познакомить учащихся со значением фразеологизма «Вот такие пироги с котятами»; развивать внимание, слуховую память, мышление, в том числе нестандартное, пространственную ориентацию, воображение, фантазию.

Оборудование: у учащихся – офицерская линейка.

«Вот такие пироги с котятами» – тема сегодняшнего занятия.

Вот уж что никогда не ели на Руси, так это кошек. Ну, разве что в очень сильный голод, когда или помирай, или пихай в горшок любимую Мурку. Но чтобы есть кошек, а тем более – котят, да ещё в ту пору, когда в семье пироги пекутся!.. – о таком и подумать страшно.

Свалится на человека что-либо несуразное, неожиданное и неприятное – тут уж он и воскликнет: «Вот такие пироги с котятами!», подчёркивая этими словами всю нелепость происходящего.

Чаще всего в народе говорят: «Вот такие пироги». А с чем, это уже на ваш вкус, хотите – с котятами, хотите – с глазами!.. («А у нас в Рязани пироги с глазами; их едят, а они глядят».)

Задания, которые я для вас подобрала, тоже чем-то напоминают пироги с котятами. Попробуйте в них разобраться!

Задание 1. «Бестолковый словарь». Соедините линиями слово и его значение, подразумевающееся в «Бестолковом словаре».

1. КОШМАР	1. Сточные воды
2. РЫЛО	2. Полицейский небольшого роста
3. ЧЕРНОСЛИВ	3. Маринованные кошки
4. ЖАРГОН	4. Главный врач родильного дома
го	5. Боязнь сдавать анализ крови
5. ЗАДАЧНИК	6. Лопата
6. КОПЧИК	7. Любитель плавать кролем
7. ПЕРЕСТРЕЛКА	8. Постройка за дачей
8. РОДОНАЧАЛЬНИК	9. Назначение нового места или времени встречи
9. КРОВОЖАДНОСТЬ	10. Антибиотик
10. КРОЛИК	

Ответ. 1 – 3; 2 – 6; 3 – 1; 4 – 10; 5 – 8; 6 – 2; 7 – 9; 8 – 4; 9 – 5; 10 – 7.

Задание 2. «Запомни. Повтори». Послушайте очень внимательно стихотворение Э. Успенского «Рыболов».

Рыболов

За город начал
Рыбак собираться.
Удочку взял,
Чтобы рыбу ловить.
Взял дожdevик,
Чтобы им укрываться.
Взял самовар,
Чтобы чай кипятить.
Взял он кровать,
Чтобы спать на кровати.
Взял он ковёр.
Чтоб на нём загорать.
Взял он дрова,
Чтоб ему не искать их.
Взял чемодан,
Почему бы не взять?!
Взял керогаз,
Полотенце,
Мочалку,
Книги,
Журналы,
Кресло-качалку,
Лампу,
Ружье,
Сапоги,
Одеяло.
Взял он собаку,
Чтоб все охраняла.

Взял он две тысячи
Нужных вещей
И уложил их
На лодке своей.

Лодка качнулась,
Воды зачерпнула,
Перевернулась —
И вмиг утонула.

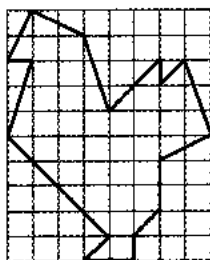
Ровно неделю потом
Из реки
Вещи вытаскивали
Рыбаки.
И говорили:
— Послушай, чудак,
ты кто угодно,
но не рыбак.
Ведь для хорошего
Для рыбака
Удочка только нужна
И река!

Э. Успенский

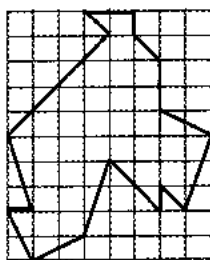
Перечислите предметы, которые взял с собой рыболов.

Ответ. Удочка, дожdevик, самовар, кровать, ковер, дрова, чемодан, керогаз, полотенце, мочалка, книги, журналы, кресло-качалка, лампа, ружье, сапоги, одеяло, собака.

Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Нарисуйте по клеточкам курицу в перевёрнутом виде.



Ответ.



Задание 4. «Нелепицы». Прочитайте стихотворения Р. Сефа. Придумайте и запишите похожие нелепые истории.

Слон из мухи

Из мухи
Сделали слона
С огромными ушами.
Сходите
Завтра в зоопарк
И посмотрите
Сами.

Осина

В саду осеннем,
У дорожки,
Осина хлопает
В ладошки.

Вот почему
На той неделе
Её ладошки
Покраснели.

Зонтики

— Как сделать триста зонтиков? —
Спросил у мамы мальчик.
Она ему ответила:
— Подуй
На одуванчик.

Примеры. 1. Крокодил летал под облаками и устраивал фейерверки. 2. Под Новый год на болоте зацвели кактусы. 3. На День защитника отечества из дула танка залпом посыпались конфеты и пирожные.

Задание 5. «С помощью офицерской линейки». Используя данные (или другие) геометрические фигуры офицерской линейки, нарисуйте инопланетянина.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 32

И МЫ НЕ ЛЫКОМ ШИТЫ

Цель: познакомить учащихся со значением фразеологизма «не лыком шит»; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся – офицерская линейка, цветные карандаши.

Тема сегодняшнего занятия – «И мы не лыком шиты». Что означает выражение «не лыком шит»? На Руси простой народ не мог обойтись без лыка – липовой коры, из которой плели короба, туески и, конечно, лапти – обувь на все случаи жизни. Лапти являлись обувью крестьян и признаком бедности. «Не лыком шит» говорили про тех, кто носил другую, более дорогую обувь и выделялся на общем фоне. Выражение подразумевало: не так уж он и прост, явно не из бедных. Позже у этого выражения появилось и второе значение – не такой уж он простак, себе на уме.

Мы с вами тоже не лыком шиты: давно занимаемся по курсу РПС и кое-что умеем!

Предлагаю вам выполнить нелёгкие задания, которые, надеюсь, каждому будут по плечу.

Задание 1. «Придумай заглавия». Прочитайте стихотворение. Придумайте и запишите 3–4 заглавия к нему.

Эти маленькие птички
Называются
Кавычки.
Прилетели – и готово,
И стоит в кавычках слово.
Раз в кавычках оборот –
Понимай наоборот:
Например, любить в кавычках –
Это значит враждовать;

С кем-нибудь дружить в кавычках –
Это значит воевать.

Убери кавычки,
Снова
Станет очень ясным слово.

Как приятно встретить друга
Без кавычек
Дорогого.

Р. Сеф

Ответ. «Кавычки» (авторское название); «Роль кавычек»; «Что могут кавычки»; «Ох уж эти кавычки!..»

Задание 2. «С одной буквы». Придумайте фразы по образцу, так чтобы способ передвижения и место назначения начинались с одной буквы.

Я ЛЕТАЛ В ЛОНДОН.

Примеры. Я плавал в Париж. Я шагал в шалаш. Я бреду в больницу. Я двинулся в душевую. Я ездил в Ейск. Я мчался в Москву. Я поплёлся в парк. Я слетал в Сочи. Я тащился в тир. Я шёл в школу.

Задание 3. «Найди закономерность». Найдите закономерность и вставьте пропущенное число.

1. $\begin{array}{ccc} \boxed{15} & - & \boxed{64} & - & \boxed{17} \\ \boxed{7} & - & \boxed{36} & - & \boxed{11} \\ \boxed{13} & - & \boxed{} & - & \boxed{12} \end{array}$

Ответ. 50. Число в центре цепи получается путем сложения чисел слева и справа и умножения данной суммы на 2.

2.

МАШИНА	12
КИНО	8
ТИР	6
ШКОЛА	

Ответ. 10. Число получается путём умножения количества букв в слове на 2.

Задание 4. «Инсценируй стихотворение». Прочитайте стихотворение. Выучите слова в кавычках. На пару с соседом по парте подготовьте инсценировку произведения в двух вариантах: сначала радостно, бодро, затем робко, неуверенно.

Примечание. В первом варианте исполнения один учащийся играет роль автора, другой – роль подснежника, во втором варианте – наоборот.

Подснежник

В лесу, где берёзки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом потянулся из всех своих маленьких сил

И тихо спросил:

«Я вижу, погода тепла и ясна,

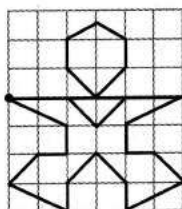
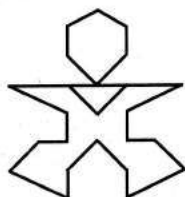
Скажите, ведь правда, что это весна?».

П. С. Соловьёва

Задание 5. «С помощью офицерской линейки». Используя офицерскую линейку, нарисуйте букет. Раскрасьте.



Задание 6. «Рисуем по клеточкам». Перенесите рисунок пляшущего мальчика на клеточки.



«Улыбнись!»

Если в школе перемена,
Значит, драка непременно!
Вот Попов тузит Петрова,
Треплет Кошкин Комарова,
Комаров уже пищит –
Форма новая трещит!

А на новой перемене
Выдал я Попову Гене,
А Комар напал на Кошку
И поддал ему немножко.
Для того и перемены,
Чтобы в драках были смены!

Римма Алдонина

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 33

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Цель: обобщить представления детей о летнем отдыхе; расширить знания о лекарственных растениях; развивать внимание, мышление, воображение, зрительную память, быстроту реакции, артистические способности.

Сегодня, ребята, мы поговорим о наступающем лете.

Год закончился учебный,
Все заботы позади.
Лето! Игры, лес, рыбалка,
Приключения впереди!

Скажите, за что вы любите лето?

Задание 1. «Ассоциации». Запишите ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «лето».

Летом вас ждут разнообразные спортивные и интеллектуальные игры, туристические походы, поездки к морю, рыбалка, отдых у бабушки или в оздоровительных лагерях, масса неожиданностей, новых знакомств и приключений.

Расскажите о своих планах на лето.

Задание 2. «Задай вопрос однокласснику». Придумайте 2–3 интересных вопроса на тему «Лето» и задайте их своим одноклассникам.

Примерные вопросы.

Какой летний цветок ты считаешь самым красивым?

Если бы тебя попросили нарисовать эмблему лета, что бы ты изобразил на ней в первую очередь?

Что было бы, если бы лето продолжалось круглый год?

Отличным местом отдыха является лес. Он привлекает к себе любителей собирать грибы, ягоды, приверженцев туристических походов, рыболовов, охотников,

просто желающих побродить по его полянкам, чтобы полюбоваться цветами, послушать пение птиц. Лес встречает нас непривычной тишиной, свежим, настоящим на ароматах трав воздухом, столь полезным для нашего организма...

Задание 3. «Грибной кузовок». Прочитайте стихотворение.

По тропинке во весь дух
Мчится из лесу петух.
Он кричит: – Ку-ка-ре-ку!
Честь и слава грибнику!
Я наполнил кузов мой
И бегу скорей домой!
Из-под ёлки фыркнул ёж:
– Все грибы ты растрясёшь!
Ёжик прав: у петуха
В кузовке одна труха.

КА – РО – МАС – ЛЁ – СЫ – ЕЖ – ВИК,
НОК – ПОД – ОСИ – ВИК – РЫ – КА – ЖИК,
КА – СИЧ – ЛИ – ПОД – РЕ – БЕ – ЗО – НО,
НУШ – ИК – КА – ИН – ПЁ – МОК – ВОЛ – ОВ – О.

Составьте из данных слогов как можно больше слов, обозначающих названия грибов.

Ответ. Маслёнок, подосиновик, волнушка, сыроежка, подберёзовик, рыжик, опёнок, лисичка.

Лето – это также время сбора лекарственных растений, с помощью которых предупреждаются и излечиваются различные болезни.

Проверим, насколько хорошо вы знаете лекарственные растения.

Задание 4. «Отгадай загадки». Отгадайте загадки, запишите отгадки. Справа от слова-отгадки нарисуйте схематично предмет, который ассоциируется у вас с данным словом.

Задание 5. «Расшифруй название». Попробуйте подобрать «ключик» и с его помощью ответить на вопрос.

1. Какое растение сводит бородавки?

Ч	С	О	Е
И	Т	Т	Л



Ответ. Чистотел. Читаем столбцами.

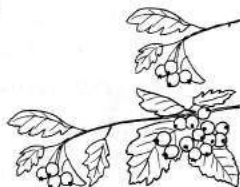
2. Цветок ярко-синего цвета, который можно найти во ржи.

ВАНОСИНОЛЁКНО

Ответ. Василёк. Читаем, пропуская после каждого слога слог НО.

3. Какое дерево имеет эффектный, «боярский» вид, откуда и произошло его название?

К	И	Н
Ш	Ы	Р
Я	О	Б



Ответ. Боярышник. Читаем строчками с конца справа налево.

4. Травка от 99 болезней с золотисто-жёлтыми цветками, собранными в метёлку, которая не только лечит, но и калечит, правда, в основном животных.

Й	Р
О	Е
Б	В
О	З



Ответ. Зверобой. Читаем столбцами с конца снизу вверх.

5. Жёлтые и оранжевые цветы, название которых имеет что-то общее с календарем.

А Л У Д Н Е Л А К

Ответ. Календула. Читаем справа налево.

6. В названии этого растения упоминается родная и неродная мама.

	М	
А	Т	Ь
И	М	А
Ч	Е	Х
	А	



Ответ. Мать-и-мачеха. Читаем строчками.

7. Серебристо-зелёные веточки сплошь облеплены оранжевыми ягодками: сидят они, плотно прижавшись друг к другу.

ХАпиЛЕоб

Ответ. Облепиха. Читаем слогами, состоящими из букв разной высоты, справа налево.

Задание 6. «Во саду ли, в огороде». В течение двух минут запишите как можно больше овощей, фруктов, ягод, которые созревают летом в саду и на огороде.

Задание 7. «Мы – артисты». С помощью жестов и мимики покажите следующие действия.

- ✓ Вы полете грядки.
- ✓ Вы собираете яблоки с дерева в корзину.
- ✓ Вы собираете грибы.
- ✓ Вы поливаете огород.
- ✓ Вы косите траву.
- ✓ Вы варите варенье.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 34

ДЕРЖАТЬ ПОРОХ СУХИМ

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением выражения «держать порох сухим»; развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши, офицерская линейка.

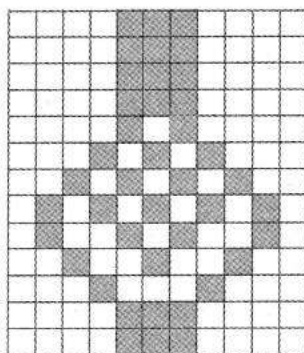
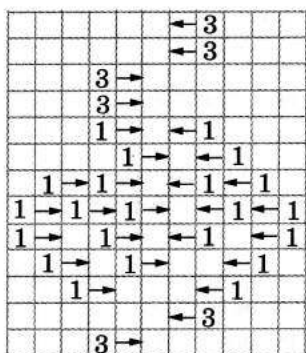
Всё ближе и ближе лето, долгожданные каникулы. Конечно, летом нужно отдыхать, набираться сил, но в то же время не забывать держать порох сухим. Что значит «держать порох сухим»?

История этого выражения такова. Английскую буржуазную революцию XVII в возглавлял Оливер Кромвель – набожный и суровый, но в то же время красноречивый и остроумный человек. Говорят, что перед форсированием какой-то реки он собрал свое войско и произнёс воодушевляющую речь, в которой, в частности, упомянул, чтобы солдаты «надеялись на бога, но порох во время переправы держали сухим». Совет Кромвеля быстро стал популярным крылатым выражением. Сегодня выражение «держать порох сухим» означает «не расслабляться, всегда быть подготовленным к борьбе».

Полезно каждый день делать хотя бы легкую гимнастику для ума: решить кроссворд, отгадать головоломку, собрать кубик Рубика, поиграть в шахматы или шашки, почитать книгу...

А сейчас, ребята, выполним развивающие задания.

Задание 1. «Узнай предмет». Узнайте, что нарисовано на картинке. Для этого закрасьте указанное количество клеток в направлении стрелок.



Ответ. Ваза.



«Оглянись!»

Подснежник

На лесных проталинках
Весна гуляет в валенках.
И где она ступает,
Подснежник вырастает.

И. Гурина

Задание 2. «Вставь недостающее слово». Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

Куликовская битва – Дмитрий Донской.

Ледовое побоище – _____

Ответ. Александр Невский.

Шоссе – обочина.

Тетрадь – _____

Ответ. Поля.

Н. Пржевальский – путешественник.

П. Чайковский – _____

Ответ. Композитор.

Дом – лестница.

Самолёт – _____

Ответ. Трап.

Изба – коттедж.

Огнivo – _____

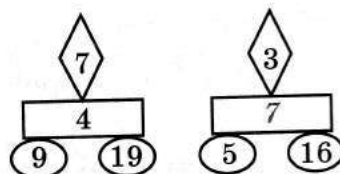
Ответ. Спички, зажигалка.

Щетина – бритва.

Волосы – _____

Ответ. Ножницы.

Задание 3. «Найди закономерность». Найдите закономерность и впишите в прямоугольник соответствующее число.



Ответ. 7. Число получается путём деления суммы чисел в овалах на число в ромбе.

Задание 4. «Выбери пословицу». Прочитайте восточную притчу.

Сорочка счастливого человека

Халиф лежал при смерти, утопая в своих шёлковых подушках. Хакимы, врачи его страны, стояли вокруг него, и все сошлись на том, что халифа может спасти только одно – сорочка счастливого человека, которую надо будет положить халифу под голову. Гонцы, как пчелиный рой, разлетелись повсюду и искали в каждом городе счастливого человека, но у всех, кого бы они ни спрашивали о счастье, были только заботы и горе. Наконец, гонцы, уже почти потерявшие надежду, встретили пастуха, который, весело напевая, пас своё стадо.

– Счастлив ли ты? – спросили у него.

– Я не знаю никого, кто был бы счастливее меня, – ответил со смехом пастух.

– Тогда дай нам свою сорочку! – воскликнули гонцы.

– У меня её нет, – сказал пастух.

Эта странная весть о том, что единственный счастливый человек, которого встретили гонцы, не имеет сорочки, заставила халифа сильно задуматься. Три дня и три ночи он никого не пускал к себе. А на четвёртый день велел раздать народу свои шёлковые подушки, драгоценные камни, и, как повествует легенда, халиф с того дня стал опять здоровым и счастливым.

Подберите «ключики» к прочтению трёх пословиц. Выберите ту, которая более точно выражает главную мысль притчи. Отметьте её.

1. ТИРОВОГИОТОРПТОТТИЛОБОТЧОГОКУ

Ответ. У кого что болит, тот про то и говорит. Читаем справа налево.

2. ЕН ДАР ЙОНЬЛОБ И ЙОТОЛОЗ ИТАВОРК

Ответ. Не рад больной и золотой кровати. Читаем каждое слово по порядку справа налево.

3.

		В	А	Л		
		Е	Б	Ы		
	О	Л	Е	Н	Н	
Н	И	Т	К	Т	О	Б
В	Ь	Я	Н	Е	Ц	Е
	З	Д	О	Р	О	
		Т	О	Т		

Ответ. Тот здоровья не ценит, кто болен не бывал. Читаем строчками снизу вверх.

Задание 5. «А ну-ка, попробуй!». Отгадайте три загадки, а затем со словами-отгадками придумайте как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.

Будет паренёк опять
 Целый день на нём играть.
 Средь околиц и полян
 Слышно, как звучит ... (Баян.)

Он сетку мягкую, как пух,
Плетёт для мошек и для мух. (Паук.)

Весь колючками покрыт.
Очень грозный он на вид.
К нам из тропиков явился
И в горшке он поселился. (Кактус.)

Примеры предложений.

- ✓ Паук взял баян и спел песню про кактуса.
- ✓ Когда паук услышал звук баяна, от страха вскочил на кактус.
- ✓ От баяна к кактусу паук сплёл паутину.
- ✓ Паук купил баян и положил его под кактус.
- ✓ Паук на баяне нарисовал кактус.
- ✓ За хорошую игру на баяне пауку подарили кактус.

Задание 6. «С помощью офицерской линейки». Используя офицерскую линейку, перерисуйте лошадку или нарисуйте свое живое существо. Раскрасьте.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 35

СОБАКУ СЪЕЛИ...

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «собаку съесть»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Учебный год подходит к концу. Не за горами и последнее занятие по курсу РПС. Можно смело сказать, что на решении развивающих заданий мы уже собаку съели, то есть имеем богатый опыт в этом деле.

Выражение «съесть собаку» означает опытного в каком-то деле человека, знатока, мастера. Говорят, оно сложилось из устоев крестьянской жизни, в которой одним из самых тяжёлых занятий считалась косьба. Косить умели лишь немногие; тот, кто этому научился, справлялся со своей работой сравнительно быстро. Неопытный же человек на этой работе ощущал такой голод, что, кажется, мог бы съесть даже собаку.

Предлагаю вам попробовать решить задания самостоятельно, чтобы подтвердить своё мастерство.

Задание 1. «Метаграммы». Разгадайте метаграммы.

Основой слова будет недостаток.

Изменишь букву – дерева остаток.

А чтоб сменить его значение,

Возьми предмета отражение.

Ответ. Лень – пень – тень.

С буквой «Щ» – лесной массив,

С «Т» – войдёт в состав полка,

С буквой «З» – цветок красивый,

С «Н» – во Франции река.

Ответ. Роща – рота – роза – Рона.

Меня найдёшь на дереве,

На клумбе и на грядке,

В журнале, и в альбоме,

И в книге, и в тетрадке.

Но птицей стать я захотел –

И мне не надо буквы «Л».

Мне «А» в начале напиши

И, как зовут меня, – реши.

Ответ. Лист – аист.

Два одинаковых предмета
Я с буквой «П» обозначаю.
С «Т» — упаковкою служу,
С «Ф» — ночью путь я освещаю,
С «К» — за проступок накажу.
Ответ. Пара — тара — фара — кара.

Я зверь свирепый, хитрый, злой,
Но дело в букве лишь одной.
Скорей смените букву эту,
Я тотчас превращусь в планету.
Ответ. Барс — Марс.

Задание 2. «Логические задачи». Решите задачи.

- ♦ В комнате было 12 цыплят, 3 кролика, 5 щенят, 2 кошки, 1 петух и 2 курицы. Сюда зашёл хозяин с собакой. Сколько в комнате стало ног?

Ответ. Две (ноги хозяина). У животных лапы.

- ♦ Есть дорога, по которой может проехать только одна машина. По дороге едут две машины: одна с горы, другая под гору. Как им разъехаться?

Ответ. Они обе едут вниз (под гору и с горы).

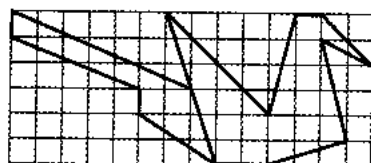
- ♦ У одной женщины было два сына, которые родились в одно и то же время, в один и тот же день одного года. Но они не были двойней близнецов. Как такое может быть?

Ответ. Эти ребята были двумя сыновьями из тройни.

- ♦ Весь день бык пашет поле. Сколько следов он оставит на пашне?

Ответ. Бык не оставит никаких следов, так как все его следы запахивает плуг, который бык тянет за собой.

Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Нарисуйте по клеточкам птицу.



«Это интересно!»

Свыше 80 лет прожил самец большого жёлтохоблого какаду по кличке Коки, умерший в Лондонском зоопарке в 1982 г. Это максимальный возраст среди птиц.

Задание 4. «Найди закономерность». Найдите закономерность и вставьте пропущенное число.

1. 6 12 ? 48

Ответ. 24. Каждое число умножаем на два.

2.

	7	
5		2

	22	
8		14

	?	
28		32

Ответ. 60. Верхнее число получается в результате сложения двух нижних.

3.

3
17 13
10

20
24 36
3

?
30 50
2

Ответ. 40. Верхнее число получается путем сложения чисел в квадратах, а затем деления их суммы на нижнее число.

Задание 5. «Расшифруй слово». Пользуясь кодом, расшифруйте слова.

Код:

А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
2	3	4	5	6	7	8	9

Вариант 1.

$14 : 2 = 7$	$32 : 4 = 8$	$81 : 9 = 9$	$42 : 7 = 6$
С	И	Н	Ь

Ответ. Синь.

Вариант 2.

$21 : 3 = 7$	$12 : 6 = 2$	$72 : 8 = 9$	$56 : 7 = 8$
С	А	Н	И

Ответ. Сани.

Вариант 3.

$9 : 3 = 3$	$20 : 4 = 5$	$10 : 5 = 2$	$63 : 7 = 9$
П	Л	Е	Н

Ответ. Плен.

Вариант 4.

$18 : 6 = 3$	$24 : 6 = 4$	$21 : 7 = 3$	$36 : 9 = 4$	$45 : 9 = 5$
П	Е	П	Е	Л

Ответ. Пепел.

Вариант 5.

$27 : 9 = 3$	$32 : 8 = 4$	$54 : 6 = 9$	$56 : 7 = 8$	$12 : 3 = 4$
П	Е	Н	И	Е

Ответ. Пенне.

Задание 6. «Кроссворд». Если вы правильно разгадаете кроссворд, то из букв, на месте которых сейчас находятся звездочки, сможете составить слово, синоним слова «курица».

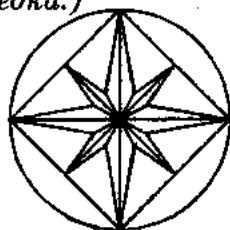
1. Синоним труда. Понятно, да? (Работа.)
2. По водным просторам мчит лодка с мотором. (Катер.)
3. На пол сел акробат, ноги вытянул в ... (Шпагат.)
4. Говорит сосед соседу: «Дорога она к обеду». (Ложка.)
5. Этот металл кузнец ковал. (Железо.)
6. В золоченой раме лик святого в храме. (Икона.)
7. Аркан с петлей бросает ковбой. (Лассо.)
8. На манеже рыжий комик вызвал громкий смех до колик. (Клоун.)
9. Для показа кино натянули полотно. (Экран.)

1*	а	б	о	т	а
2*	к	а	т	е	р
3*	ш	п	а	г	а
4*	л	о	ж	к	а
5*	ж	е	л	е	з
6*	и	к	о	н	а
7*	л	а	с	о	
8*	к	л	о	у	н
9*	э	к	р	а	н

Ответ. Пеструшка.

А как называют курочку-мamu? (*Наседка.*)

Задание 7. «Раскраска». Раскрасьте рисунок, используя только два цвета.



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 36

НАШЕ ВРЕМЯ ИСТЕКЛО

Цель: познакомить учащихся с происхождением фразеологизма «время истекло»; развивать внимание, мышление, смысловую память, воображение, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Дорогие ребята, сегодня последнее занятие курса РПС в этом учебном году. Как говорится, наше время истекло... Кстати, а почему «истекло»? Разве время течёт?

Оказывается, объясняется это тем, что более двух с половиной тысяч лет в Вавилоне, а позже в Греции и Риме появились водяные часы. Они представляли собой высокий узкий сосуд с отверстием в дне. Время измерялось вытекавшей из сосуда водой, то есть время текло. Отсюда произошли и такие выражения, как «сколько воды утекло с тех пор», «текущий год» и другие.

А сейчас – развивающие задания!

Задание 1. «Будь внимателен!». Пользуясь кодом, расшифруйте слова. Для этого следует сначала решить пример на деление. Полученный ответ найти в кодовой таблице. Букву, соответствующую данной цифре, записать в карточку и так далее. Если примеры будут решены правильно, то вы прочтёте получившееся слово.

Код:	З	В	Ё	З	Д	О	Ч	К	А
	2	3	4	2	5	6	7	8	9

Вариант 1.

$21 : 7 = 3$	$24 : 4 = 6$	$18 : 9 = 2$
В	О	З

Ответ. Воз.

Вариант 2.

$32 : 4 = 8$	$36 : 6 = 6$	$12 : 6 = 2$	$72 : 8 = 9$
К	О	З	А

Ответ. Коза.

Вариант 3.

$25 : 5 = 5$	$36 : 4 = 9$	$35 : 5 = 7$	$18 : 2 = 9$
Д	А	Ч	А

Ответ. Дача.

Вариант 4.

$25 : 5 = 5$	$36 : 6 = 6$	$49 : 7 = 7$	$16 : 2 = 8$	$81 : 9 = 9$
Д	О	Ч	К	А

Ответ. Дочка.

Вариант 5.

$10 : 5 = 2$	$27 : 3 = 9$	$35 : 7 = 5$	$36 : 4 = 9$	$56 : 8 = 7$	$45 : 5 = 9$
З	А	Д	А	Ч	А

Ответ. Задача.

Задание 2. «Собери слово». Составьте слово из его частей.

1. Приставка такая же, как у слова «подберёзовик»; корень – как у слова «держать»; суффикс – как у слова «мышка»; окончание – как у слова «сестра».

Ответ. Поддержка.

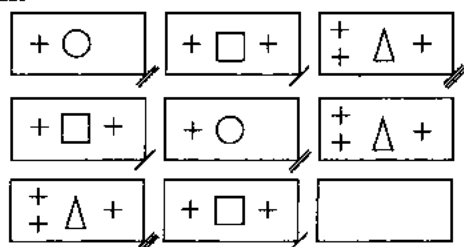
2. Суффикс такой же, как у слова «проказник»; окончание – как у слова «гриб»; приставка – как у слова «проверка»; корень – как у слова «водитель».

Ответ. Проводник.

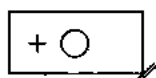
3. Корень такой же, как у слова «растолковать»; окончание – как у слова «земное»; приставка – как у слова «бесхозный»; суффикс – как у слова «черновой».

Ответ. Бестолковое.

Задание 3. «Найди закономерность». Найдите закономерность и нарисуйте в пустом прямоугольнике соответствующие фигуры.



Ответ.



Задание 4. «Метаграммы». Расшифруйте метаграммы. С полученными словами составьте рассказ (устно) так, чтобы порядок внесения данных слов в рассказ не изменился. Стиль «фэнтези» приветствуется!

- ♦ Я не груша и не слива,
А другой душистый плод.
Пожелаю стать заливом,
Это вмиг произойдет:
Нужно – только и всего –
«А» поставить вместо «О». (Лимон – лиман.)
- ♦ Я пышно красуюсь на клумбе в саду,
Захочешь – поставь меня в вазу...
Но с буквою «К» в огород я пойду,
И, если капусту на грядке найду, –
Капусте достанется сразу. (Роза – коза.)
- ♦ «Зяблик» – есть такое слово,
Нам же хочется иного.
Как бы этой милой птице
И во что бы превратиться?

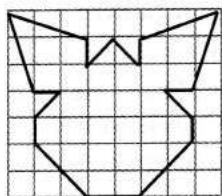
Мы с тобой не тугодумы:
Вместо «ЗЯ» напишем «БУ» мы,
И в два счёта птичку сделаем
Хлебобулочным изделием. (Зяблик – бублик.)

- ♦ С «И» – ветвями шевелит,
Пчёл цветочками манит.
С «У» – поможет видеть глазу:
Увеличит всё и сразу. (Липа – луна.)
- ♦ С «Ы» – мы мчим вас
Что есть мочи,
С «У» – мы ноги
Вам промочим. (Лыжи – лужи.)

Пример. ЛИМОН плыл по ЛИМАНУ и увидел на берегу сад с РОЗАМИ, которые ощипывала КОЗА. ЗЯБЛИК возмущался и кидался в козу БУБЛИКАМИ. ЛИПА смотрела на это безобразие через ЛУПУ, но ничем не могла помочь розам. Лимон сошёл на берег, надел ЛЫЖИ и, мчась по ЛУЖАМ, поспешил на помощь розам. Коза, видя приближение лимона на лыжах, в ужасе ретировалась.

Прикройте анаграммы и, мысленно повторяя свой рассказ, запишите слова, данные для запоминания, в том же порядке.

Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Перенесите данное изображение на клеточки.



Голову какого животного напоминает этот рисунок? Добавьте необходимые детали. Раскрасьте.

Ответ. Изображение напоминает голову мышонка (или других грызунов).

Задание 6. «Криптограмма». Разгадайте криптограмму.

Криптограмма.

10	13	14	11	12	6	4	5	6	7	9	3
В	П	У	С	Т	О	Й	Б	О	Ч	К	Е

1	10	6	8	14	2	8	6	15	6
3	В	О	Н	У	М	Н	О	Г	О

Ключевые слова:

1	2	3	4	– ... Горыныч;
3	М	Е	Й	

5	6	7	6	8	6	9	– маленькая бочка;
Б	О	Ч	О	Н	О	К	

10	6	11	12	6	9	– сторона горизонта;
В	О	С	Т	О	К	

13	14	11	12	6	– ничего нет;
П	У	С	Т	О	

15	6	13	– не говори «...», пока не перепрыгнешь.
Г	О	П	

Ответ. В пустой бочке звону много.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

Литература

- ПОЧЕМУЧКА. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
 Беденко М. Ну, очень задачник! – Киев: А.С.К., 1996.
 Остер Г. ЗАДАЧНИК. – М.: РОСМЭН, 1996.
 Н. Будур. Камни в легендах и преданиях. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
 Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
 Портал ГРАМОТА. РУ <http://www.gramota.ru/igra/zagadki/bytovye/>

Комплексы пособий для начальной школы

Курс РПС

«Юным умникам и умницам»



О. Холодова. Юным умникам и умницам.
Информатика, логика, математика.
Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов
и методические пособия к ним

Курс Речь

«Школа развития речи»



Т. Н. Соколова. Школа развития речи
Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов
и методические пособия к ним

«Наша новая школа»



В. А. Сеницын

Мастерская речевого творчества.
Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов
и методическое пособие



В. А. Сеницын

Мастерская выразительного чтения.
Читаем, слушаем, рассказываем.
Рабочие тетради для 1, 2, 3
и 4 классов и методическое пособие

«Для Знаек и Всезнаек»



О. А. Холодова, М. В. Беденко.
Математика. Экспресс-контроль.
Рабочие тетради для 1, 2, 3
и 4 классов

«Готовимся к школе»

О. Холодова

За три месяца до школы.
Задания по развитию познава-
тельных способностей (5–6 лет).
Рабочая тетрадь



Л. В. Мищенкова

36 занятий для будущих отличников.
Задания по развитию познавательных
способностей (5–6 лет).
Рабочие тетради и методическое
пособие к ним



«Готовимся в гимназию»

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс.
Упражнения и диктанты повышенной
сложности. Тесты. **Рабочая тетрадь.**
Ключи

Т. Н. Соколова. Математика. 4 класс.
Задачи и примеры повышенной
сложности. Тесты. **Рабочая тетрадь.**
Ключи



Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс.
Тесты и упражнения. **Рабочая тетрадь.**
Ключи

Курс РПС

для массовой школы



Л. В. Мищенкова

36 занятий для будущих отличников. Задания по
развитию познавательных способностей.
Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов
и методические пособия к ним